УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова

Протокол заседания кафедры № 7
от 7 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психология и социальная педагогика
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
к.п.н., доц.
Л.А. Рыбакова

Казань, 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Требования к результатам освоения дисциплины
4. Структура и содержание дисциплины
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
4.3 Планы практических и семинарских занятий
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Актуальность курса «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи» определяется в соответствии с государственным стандартом высшего профессионального образования, призван подготовить будущих социальных педагогов к социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи. Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи является одним из ключевых видов деятельности социального педагога.

Цель дисциплины: дать научную картину социально-педагогической деятельности, познакомить студентов с деятельностью, которая направлена на решение задач по социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи, ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности и особенностях, путях и средствах социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с направлениями развития современной социально-педагогической науки и практики;
- знакомство студентов с основными категориями детей и молодежи;
- формирование у студентов профессионального взгляда на сущность и особенности различных категорий детей и молодежи, и готовности к профессиональной педагогической деятельности с данными категориями;
- знакомство с теоретическими и практическими основами социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи, и овладение системой знаний об особенностях работы с различными категориями детей и молодежи;
- развитие умения ставить конкретные цели социально-педагогической деятельности в зависимости от проблем ребенка;
- обучение стратегии и тактике социально-педагогической деятельности (различным методам и приемам) с различными категориями детей и молодежи как профессиональному способу решения их социальных проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части дисциплин Блока 1 учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Психология и профилактика девиантного поведения
Психология развития

Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Методики и технологии работы социального педагога
Методики психологического и социально-педагогического консультирования
Социально-педагогическая профилактика зависимости от ПАВ детей и подростков
Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)
Производственная практика (преддипломная практика)

До начала изучения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи» у студента должны быть сформированы компоненты компетенции, обеспечивающие знания и умения, полученные в результате изучения таких дисциплин, как «Психология и педагогика девиантного поведения», «Психология развития».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-7 – способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации

ПК-8 – способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ПК-7	
ПК-7.1. Использует методы социально-педагогической диагностики, изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся, выявления их потребностей	ПК-7.1.З.1. Знает особенности детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенности детей из неблагополучной семьи; особенности детей, оставшихся без попечения родителей; особенности детей улицы; особенности социально-педагогической деятельности с данными категориями детей ПК-7.1.У.1. Умеет выявлять особенности детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенности детей из неблагополучной семьи; особенности детей, оставшихся без попечения родителей; особенности детей улицы ПК-7.1.В.1. Владеет навыками выявления особенностей детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенностей детей из неблагополучной семьи; особенностей детей, оставшихся без попечения родителей; особенностей детей улицы
ПК-7.2. Разрабатывает меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	ПК-7.2.З.5. Знает принципы проектирования программ социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением ПК-7.2.У.5. Умеет проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением ПК-7.2.В.5. Владеет навыками проектирования программ социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей

	из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением
Компетенция ПК-8	
ПК-8.1. Организовывает социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе образования	ПК-8.1.З.1. Знает принципы разработки и организации социально-педагогических мероприятий с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.1.У.1. Умеет разрабатывать и организовывать социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.1.В.1. Владеет навыками разработки и организации социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи
ПК-8.3. Организовывает социально-педагогическую поддержку участников образовательного процесса в трудной жизненной ситуации	ПК-8.3.З.10. Знает принципы разработки и организации разработки и организации социально-педагогических мероприятий с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.3.У.10. Умеет разрабатывать и организовывать социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.3.В.10. Владеет навыками разработки и организации социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.)

Очная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Самост. работа	Всего часов	индикаторы компетенции
	Л	П	ЛР			
Модуль 1: «Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности»						
Тема 1: Понятие социально-педагогической деятельности	2			4	8	ПК-8.1.З.1 ПК-8.1.У.1 ПК-8.1.В.1
Тема 2: Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности	2	2		4	8	
Тема 3: Социализация как социально-педагогическое явление		2		4	6	
Модуль 2: «Социально-педагогическая деятельность с детьми со школьной дезадаптацией, из неблагополучных семей, оставшимися без попечения родителей»						
Тема 4: Дети со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей*	2	4		6	12	ПК-7.1.З.1 ПК-7.1.У.1 ПК-7.1.В.1 ПК-7.2.З.5 ПК-7.2.У.5 ПК-7.2.В.5 ПК-8.3.З.10 ПК-8.3.У.10 ПК-8.3.В.10
Тема 5: Дети из неблагополучной семьи. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей	2	6		6	12	
Тема 6: Особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Дети улицы. Социально-педагогическая деятельность в детском доме*		4		8	12	
Модуль 3: «Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями, с девиантным поведением, с одаренными детьми»						
Тема 7: Дети с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья*	2	4		6	12	ПК-7.1.З.1 ПК-7.1.У.1 ПК-7.1.В.1 ПК-7.2.З.5 ПК-7.2.У.5 ПК-7.2.В.5 ПК-8.3.З.10 ПК-8.3.У.10 ПК-8.3.В.10
Тема 8: Одаренные дети и молодежь. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и молодежью		4		6	10	

Тема 9: Дети с девиантным поведением. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей*		4		6	10	
Подготовка к зачету				18	18	
ИТОГО	10	30		68	108	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины						
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи»						
Наименование модулей	Количество ауд. часов			Самост. работа	Всего часов	индикаторы компетенции
	Л	П	ЛР			
Модуль 1: «Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности»						
Тема 1: Понятие социально-педагогической деятельности	2			6	8	ПК-8.1.З.1 ПК-8.1.У.1 ПК-8.1.В.1
Тема 2: Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности		2		8	10	
Тема 3: Социализация как социально-педагогическое явление		2		8	10	
Модуль 2: «Социально-педагогическая деятельность с детьми со школьной дезадаптацией, из неблагополучных семей, оставшимися без попечения родителей»						
Тема 4: Дети со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей*	2			8	10	ПК-7.1.З.1 ПК-7.1.У.1 ПК-7.1.В.1 ПК-7.2.З.5 ПК-7.2.У.5 ПК-7.2.В.5 ПК-8.3.З.10 ПК-8.3.У.10 ПК-8.3.В.10
Тема 5: Дети из неблагополучной семьи. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей		2		8	10	
Тема 6: Особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Дети улицы. Социально-педагогическая деятельность в детском доме*		2		8	10	
Модуль 3: «Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями, с девиантным поведением, с одаренными детьми»						
Тема 7: Дети с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья*	2			8	10	ПК-7.1.З.1 ПК-7.1.У.1 ПК-7.1.В.1 ПК-7.2.З.5 ПК-7.2.У.5 ПК-7.2.В.5

Тема 8: Одаренные дети и молодежь. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и молодежью		1		10	11	ПК-8.3.З.10 ПК-8.3.У.10 ПК-8.3.В.10
Тема 9: Дети с девиантным поведением. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей*		1		10	11	
Подготовка к зачету				18	18	
ИТОГО	6	10		92	108	

* Данная тема изучается с помощью интерактивных методов обучения.

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из трех модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (их составляющих).

Модуль 1 «Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности» включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

ПК-8.1.З.1. Знает принципы разработки и организации социально-педагогических мероприятий с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи

ПК-8.1.У.1. Умеет разрабатывать и организовывать социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи

ПК-8.1.В.1. Владеет навыками разработки и организации социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется тестовым опросом и решением практических задач.

Модуль 2 «Социально-педагогическая деятельность с детьми со школьной дезадаптацией, из неблагополучных семей, оставшимися без попечения родителей» включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен

ПК-7.1.З.1. Знает особенности детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенности детей из неблагополучной семьи; особенности детей, оставшихся без попечения родителей; особенности детей улицы; особенности социально-педагогической деятельности с данными категориями детей

ПК-7.1.У.1. Умеет выявлять особенности детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенности детей из неблагополучной семьи; особенности детей, оставшихся без попечения родителей; особенности детей улицы

ПК-7.1.В.1. Владеет навыками выявления особенностей детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенностей детей из

неблагополучной семьи; особенностей детей, оставшихся без попечения родителей; особенностей детей улицы

ПК-7.2.З.5. Знает принципы проектирования программ социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением

ПК-7.2.У.5. Умеет проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением

ПК-7.2.В.5. Владеет навыками проектирования программ социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением

ПК-8.3.З.10. Знает принципы разработки и организации разработки и организации социально-педагогических мероприятий с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи

ПК-8.3.У.10. Умеет разрабатывать и организовывать социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи

ПК-8.3.В.10. Владеет навыками разработки и организации социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Модуль 3: «Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями, с девиантным поведением, с одаренными детьми» включает в себя три учебные темы. В результате прохождения третьего модуля студент должен

ПК-7.1.З.1. Знает особенности детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенности детей из неблагополучной семьи; особенности детей, оставшихся без попечения родителей; особенности детей улицы; особенности социально-педагогической деятельности с данными категориями детей

ПК-7.1.У.1. Умеет выявлять особенности детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенности детей из неблагополучной семьи; особенности детей, оставшихся без попечения родителей; особенности детей улицы

ПК-7.1.В.1. Владеет навыками выявления особенностей детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенностей детей из неблагополучной семьи; особенностей детей, оставшихся без попечения родителей; особенностей детей улицы

ПК-7.2.З.5. Знает принципы проектирования программ социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением

ПК-7.2.У.5. Умеет проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением

ПК-7.2.В.5. Владеет навыками проектирования программ социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением

ПК-8.3.З.10. Знает принципы разработки и организации разработки и организации социально-педагогических мероприятий с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи

ПК-8.3.У.10. Умеет разрабатывать и организовывать социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи

ПК-8.3.В.10. Владеет навыками разработки и организации социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются практические задачи.

Итоговой контрольной точкой является зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Первый модуль «Теоретические аспекты социально-педагогической деятельности»

Тема 1. Понятие социально-педагогической деятельности

Понятие социально-педагогической деятельности. Субъект, объект, предмет и функции социально-педагогической деятельности. Основные направления социально-педагогической деятельности в России. Ключевые сходства и отличия между социально-педагогической деятельностью и педагогической деятельностью. Характер социально-педагогической деятельности. Движущие силы социально-педагогического процесса. Классификация методов социально-педагогической деятельности: методы исследования; методы воспитания; методы социально-психологической помощи. Сеть учреждений и служб, оказывающих социально-педагогическую помощь.

Тема 2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

Конвенция ООН «О правах ребенка». Федеральные программы «Дети России», «Молодежь России», Федеральные законы РФ «Об образовании», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Основы законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан» и др., указы Президента Российской Федерации «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав», «О мерах социальной поддержки многодетных семей» и др., постановления Правительства Российской Федерации «О типовом положении о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением», «О межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации» и др.

Тема 3.Социализация как социально-педагогическое явление

Возникновение понятия «социализация» (Ф.Г. Гиддингс). Сущность социализации (Э. Дюркгейм). Этапы социализации: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, младший подростковый возраст, старший подростковый возраст, ранний юношеский возраст, юношеский возраст, молодость, ранняя зрелость, поздняя зрелость, пожилой возраст, старость, долгожительство.Факторы социализации: внутренние (индивидуальные физические и психические характеристики), внешние (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).

Принципы социализации. Агенты социализации. Средства социализации. Механизмы социализации (импринтинг, подражание, экзистенциональный нажим, идентификация, рефлексия, традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный). Составляющие процесса социализации.Институты социализации.Семья как институт социализации человека. Школа как социально-педагогическая система. Функции школы (социально-адаптивная и социально-стабилизирующая, социально-преобразующая, социально-защитная, здоровьесберегающая и реабилитационная, культуропреемственная и культуротворческая). Учреждения профессионального образования и некоторые другие институты социализации. Соотношение понятий социализированность и воспитанность.

Второй модуль «Социально-педагогическая деятельность с детьми со школьной дезадаптацией, из неблагополучных семей, оставшимися без попечения родителей»

Тема 4. Дети со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей

Понятия «адаптация», «дезадаптация». Проблемы школьной дезадаптации детей. Показатели адаптированного ребенка. Признаки дезадаптации детей. Виды школьной дезадаптации: патогенная (психогенная), психосоциальная, социальная. Формы психогенной школьной дезадаптации. Формы психосоциальной дезадаптации. Стадии социальной дезадаптации. Педагогическая профилактика и коррекция школьной дезадаптации. Понятие и формы школьной неуспеваемости. Причины неуспеваемости школьников). Профилактика и коррекция школьной неуспеваемости. Социально-педагогическая деятельность с дезадаптированными детьми. Социально-педагогическая деятельность с неуспевающими детьми.

Тема 5. Дети из неблагополучной семьи. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей

Понятие «неблагополучная семья». Критерии и показатели семейного неблагополучия. Причины неблагополучия. Классификация и краткая характеристика неблагополучных семей: семьи с явной (открытой) формой неблагополучия, семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные). Влияние неблагополучной семьи на социализацию ребенка. Социально-педагогическая деятельность с детьми из неблагополучных семей.

Тема 6. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Дети улицы. Социально-педагогическая деятельность в детском доме

Понятие депривации в психологии. Виды депривации. Психическая депривация. Взросление в условиях психической депривации. Психологические особенности детей. Практические исследования проблем развития ребенка в условиях депривации. Психологическая травма потери семьи. Посттравматические стрессовые нарушения детей группы риска. Психологические особенности детей, воспитывающихся вне семьи. Дети улиц. Социально-педагогическая деятельность в детском доме. Социально-педагогическая деятельность с беспризорными и безнадзорными детьми.

Третий модуль «Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями, с девиантным поведением, с одаренными детьми»

Тема 7. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Понятия «Инвалидность», «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья». Дети с нарушениями интеллекта. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями слуха.Работа социального педагога по реабилитации детей с ОВЗ.Коррекционные методики и технологии.Работа социальногопедагога с семьей ребенка с ОВЗ.

Тема 8. Одаренные дети и молодежь. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и молодежью

Одаренность. Одаренные дети и молодежь. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и молодежью.

Тема 9. Дети с девиантным поведением. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей

Понятие девиантного поведения. Причины и последствия девиантного поведения. Особенности отдельных форм девиантного поведения: курение; пьянство и алкоголизм; наркомания; проституция; суицидальное поведение; правонарушения. Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью с девиантным поведением.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 2. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

Вопросы для обсуждения

1. В чем суть Конвенции ООН «О правах ребенка»?
2. В чем суть Федеральныхпрограмм «Дети России», «Молодежь России»?
3. В чем суть Федеральных законов РФ «Об образовании», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
4. Расскажите об основах законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан» и др.
5. Охарактеризуйте указы Президента Российской Федерации «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав», «О мерах социальной поддержки многодетных семей» и др.

6. В чем суть постановлений Правительства Российской Федерации «О типовом положении о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением», «О межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации» и др.?

Практические задания

Задание 1. Выделите и запишите ключевые моменты из трех нормативно-правовых документов (на выбор).

Задание 2. Сравните Конвенцию о правах ребенка ООН и права ребенка по Я.Корчаку. Выделите общее и различия.

Тема 3.Социализация как социально-педагогическое явление

Вопросы для обсуждения

1. Когда возникло понятие «социализация» (Ф.Г. Гиддингс)?
2. Расскажите о сущности социализации по Э. Дюркгейму.
3. Охарактеризуйте этапы социализации: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, младший подростковый возраст, старший подростковый возраст, ранний юношеский возраст, юношеский возраст, молодость, ранняя зрелость, поздняя зрелость, пожилой возраст, старость, долгожительство.
4. Перечислите факторы социализации: внутренние (индивидуальные физические и психические характеристики), внешние (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).
5. Расскажите о принципах социализации.
6. Охарактеризуйте агенты социализации.
7. Дайте характеристику средствам социализации.
8. Какие механизмы социализации вы знаете? Дайте характеристику.
9. Дайте характеристику составляющим процесса социализации.
10. Институты социализации.
11. Соотношение понятий социализированность и воспитанность.

Практические задания

Задание 1. Подробно ознакомиться с различными институтами социализации детей и молодежи.

Задание 2. Написать эссе в виде краткого анализа-дискуссии по проблеме «Соотношение понятий социализированность и воспитанность».

Задание 3. Описать опыт работы с детьми и молодежью социальных педагогов зарубежных стран.

Тема 4. Дети со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте сущность понятий «адаптация», «дезадаптация».
2. Каковы проблемы школьной дезадаптации детей?
3. Почему семья и школа являются факторами дезадаптации ребенка?
4. Перечислите показатели адаптированного ребенка.
5. Каковы признаки дезадаптации детей?
6. Дайте характеристику видам школьной дезадаптации.
7. Дайте характеристику формам психогенной школьной дезадаптации.
8. Дайте характеристику формам психосоциальной дезадаптации.
9. Каковы стадии социальной дезадаптации?
10. В чем суть педагогической профилактики и коррекции школьной дезадаптации?
11. В чем суть и каковы формы школьной неуспеваемости?
12. В чем причины неуспеваемости школьников?
13. Назовите направления профилактики и коррекции школьной неуспеваемости.

Практические задания

Задание 1. Сформулируйте типичные проблемы обучающегося в современной системе образования

Задание 2. Сопоставьте термины и их определения (выберите из списка): социальный статус, социальная норма, социальная среда, привычки подростка, нормативная адекватность подростка, социальное самочувствие подростка, санкция, ценностные ориентации здоровья и здорового образа жизни, самосохранительное поведение подростка, удовлетворенность подростка социальным статусом, познавательная деятельность подростка, социальная безопасность подростка, профилактика болезней, социальный контроль, агенты социального контроля, социальная компетентность, социальное благополучие подростка.

1. Субъективная оценка собственного социального состояния. Определяется удовлетворенностью подростка своим социальным статусом, субъективно воспринимаемым уровнем собственной социальной безопасности, социальным благополучием.

2. Совокупность сознательно совершаемых подростком поступков и действий, детерминированных потребностью сохранения оптимальных параметров собственной жизнедеятельности. Основными показателями являются привычки, познавательная деятельность, нормативная адекватность, профилактика заболеваний.

3. Субъективная положительная оценка степени соответствия потребностей и ожиданий подростка относительно своего реально занимаемого положения. Даже объективно высокий социальный статус подростка при его неудовлетворенности таковым будет дестабилизировать общее социальное самочувствие.

4. Субъективное состояние подростка, при котором он оценивает социальные взаимодействия и общественные отношения как исключающие любое (политическое, экономическое, духовное и т.п.) подавление его личности, применение в отношении него любой формы насилия со стороны государства, членов семьи, школьного коллектива или других социальных субъектов для достижения своих целей.

5. Обеспеченность подростка предметами, услугами, условиями и отношениями, необходимыми для удовлетворения его материальных и духовных потребностей, гармоничного социального развития и нормальной жизнедеятельности (оптимального социального взаимодействия с элементами социальной среды). Социальное благополучие зависит от общей социально-экономической и политической ситуации в обществе, определяется образом жизни конкретного подростка и его семьи, а также ситуацией его повседневной жизнедеятельности.

6. Разделяемые личностью социальные ценности здоровья и здорового образа жизни, выступающие в качестве жизненных целей и основы средств их достижения, являющиеся важнейшей мотиваций личности подростка на самосохранительное поведение.

7. Сложившиеся у подростка социально обусловленные стереотипы способов поведения, приобретающие силу потребности: как активно способствующие сохранению здоровья, так и наносящие ему ущерб. К привычкам такого рода относят употребление слабоалкогольных и крепких спиртных напитков, курение, употребление токсичных или наркотических веществ, регулярную физическую активность (занятие физкультурой и спортом), строгое соблюдение распорядка дня, соблюдение режима труда и отдыха.

8. Характеристика активности подростка в получении информации (знаний), а также объема имеющихся знаний о состоянии собственного здоровья, о путях его сохранения и ведении здорового образа жизни.

9. Соответствие личностной нормативной структуры подростка, выраженной в его поведении, образцам, стандартам и правилам поведения, принятым в обществе.

10. Конкретные действия подростка, специально и непосредственно направленные на поддержание оптимального состояния своего здоровья. Выполнение правил личной и общественной гигиены (в т.ч. социальной гигиены, гигиены труда и пр.).

Задание 3. Апробируйте пакет методик, позволяющих изучить личность ребенка, определить его положительный потенциал и «проблемное поле», социальный статус, особенности его семьи, референтных лиц с позитивным и негативным влиянием.

1-й этап. Изучите психолого-педагогическую литературу по теме исследования. Определите объект изучения.

2-й этап. Изучите личностные, индивидуально-психологические особенности учащегося, используя методы собственных наблюдений и психолого-педагогические методики.

3-й этап. Обратите внимание на состояние здоровья учащегося, особенности его физического развития (соответствует ли оно возрасту).

4-й этап. Понаблюдайте воспитанника в различных видах деятельности:

- каково отношение к учебной деятельности (успеваемость, уровень знаний, степень сформированности учебных навыков, мотивы учения, сфера интересов, особенности памяти, мышления, внимания);
- каково отношение к трудовой деятельности (наличие трудовых навыков, умений, предпочитаемые виды труда и др.);
- к какому виду деятельности имеется устойчивый интерес;
- посещает ли какой-либо кружок, секцию, клуб;
- какие виды и формы досуга предпочитает;
- имеется ли профессиональная направленность (профессиональное намерение, ориентация, мотивы выбора будущей профессии).

5-й этап. Выявите и определите социальную позицию ребенка в коллективе сверстников.

Задание 4. Посетите социально-педагогическое учреждение и понаблюдайте, как социальный педагог организует свою деятельность и общение с детьми, подростками, молодежью. Организуйте обсуждение «А у меня такое мнение…» по заинтересовавшей вас информации или практической ситуации.

Задание 5. Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности.

Задание 6. Составьте свод правил проведения диагностики социально-педагогической деятельности, опираясь на принципы, способы и формы диагностики социально-педагогической деятельности.

Тема 5. Дети из неблагополучной семьи. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику понятия «неблагополучная семья».
2. Перечислите критерии и показатели семейного неблагополучия.
3. В чем заключаются причины неблагополучия.
4. Назовите классификацию неблагополучных семей.
5. Дайте характеристику неблагополучных семей с явной (открытой) формой неблагополучия.
6. Дайте характеристику неблагополучных семей со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные).
7. Каково влияние неблагополучной семьи на социализацию ребенка?
8. Расскажите о социально-педагогической деятельности с детьми из неблагополучных семей.

Практические задания

Задание 1. Изучите семью и характер семейного воспитания нескольких воспитанников (учащихся) по следующему алгоритму:

1) состав семьи, структура;

2) жилищно-бытовые условия;

3) материальная обеспеченность;

4) воспитательный потенциал семьи (сильный, неустойчивый, слабый, негативный);

5) характер взаимоотношений в семье:

- между взрослыми членами семьи (гармоничные, компромиссные, неустойчивые, мнимые, конфликтные, аморальные и др.);

- между другими членами семьи и ребенком (слепое обожание, заботливость, доверие, дружба, равноправие, отчужденность, равнодушие, мелочная опека, полная самостоятельность, независимость, бесконтрольность);

- позицию ребенка в семье (педагогически оправданная, «кумир семьи», объект постоянных ссор взрослых, каждый из которых стремится привлечь его на свою сторону, предоставлен самому себе, никто им не интересуется, запуган авторитарным отношением, неуверен в себе, избегает общения с родителями, на положении «золушки»);

- отношение ребенка к родителям (дорожит семейными отношениями, относится безразлично, пренебрежительно, тяготеет к одному из членов семьи, остро переживает семейную драму).

Рекомендуется выделить те проблемы в семье, которые оказывают негативное воздействие на ребенка, могут приводить его в состояние скрытых и явных конфликтов.

Разработайте программу коррекционной помощи и поддержки ребенка из проблемной семьи.

Задание 2. Соберите папку-копилку, в которой будет представлен следующий диагностический инструментарий. Проведите одну из методик на группе детей и проинтерпретируйте полученные данные (кроме интерпретации должны быть представлены сводные протоколы исходных данных).

Содержание папки-копилки

№	Наименование методики	Назначение	Примечание
Учебная деятельность			
1	Схемы экспертной оценки адаптированности ребенка к школе (для учителей и родителей) В.И.Чирковой	Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить адаптированность школьника (начальная школа)	Проводится путем заполнения педагогами (родителями) бланков с описанием основных параметров. Анализ результатов осуществляется психологом и

			учителем
2	Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (методика М.А. Ступницкой)	Выявление уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников: интеллектуальных, организационных и коммуникативных (средняя школа)	Проводится с учащимися в форме экспертного опроса педагогов, которые заполняют экспертный лист на учащихся на основе субъективного наблюдения за ними по соответствующим параметрам, отражающим умения и навыки школьников. Определяется уровень сформированности навыков
3	Методика определения школьной дезадаптации Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко	Определение уровня дезадаптации младших школьников	Экспертная оценка учителем с последующим анализом психологом
Эмоционально-личностная сфера			
4	Детский вариант личностного опросника Айзенка	Выявление индивидуально-психологических особенностей детей (8–12 лет) – экстра- и интраверсии и нейротизма	Опросник может быть использован для групповой и индивидуальной диагностики
5	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста (8–14 лет). Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости	Используется индивидуально или фронтально, в групповой форме с применением бланков с текстом методики или в форме устной инструкции

6	Личностный опросник Р. Кеттелла (12F)	Выявление личностных характеристик детей 8–10 и 10–12 лет	Используется индивидуально либо фронтально с применением тестовых тетрадей для каждого учащегося
7	Тест Р. Кеттелла (14-факторный, подростковый вариант)	Оценка личностных особенностей подростков (13–15 лет), определение выраженности полярных свойств личности	Методика дифференцирована по полу
Коммуникативная сфера личности и социальное развитие			
8	Методика диагностики социально-психологической адаптации учащихся К. Роджерса и Р. Даймонда	Выявление уровня социально-психологической адаптированности, определение сферы социальной дезадаптации (подростковый возраст)	Анализ результатов диагностики дает возможность психологу выявить подростков, имеющих нарушения адаптации
9	Методика Р. Жиля	Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений (младший школьный возраст)	На основе вербально-визуального восприятия картинок выявляются особенности поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих отношения с другими людьми

Задание 3. Самостоятельно изучить рекомендуемую литературу по проблемам состояния современной семьи и написать эссе на тему: «Современная семья: проблемы существования и развития». Форма отчета: письменный текст, (эссе) объемом 10 – 15 стр., включающий материалы не менее 5 источников по проблемам современной семьи.

Тема 6. Особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Дети улицы. Социально-педагогическая деятельность в детском доме

Вопросы для обсуждения

1. Суть понятия депривация в психологии.
2. Перечислите виды депривации.
3. В чем заключается суть психической депривации?
4. Дайте характеристику взросления в условиях психической депривации.
5. Дайте характеристику психологических особенностей детей, растущих в детском доме.
6. Расскажите о практических исследованиях проблем развития ребенка в условиях депривации.
7. Дайте характеристику психологической травме потери семьи.
8. Охарактеризуйте посттравматические стрессовые нарушения детей группы риска.
9. Дайте характеристику психологических особенностей детей, воспитывающихся вне семьи.
10. Дети улиц – кто они?
11. В чем заключается суть социально-педагогической деятельности в детском доме?
12. В чем заключается суть социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми?

Практические задания

Задание 1. Составьте вместе с воспитанником (подшефным подростком) программу его личностного роста. Организуйте работу, направленную на самопознание ребенком достоинств своей личности и «проблемного поля». Помогите выстроить программу действий по достижению поставленных целей. Реализуйте программу по следующему алгоритму:

1) оказывая влияние на мотивационно-потребностную сферу личности ребенка, вызовите его «хочу» к саморазвитию (посредством предъявления норм образца, объяснений, каким может стать ребенок в процессе и результате саморазвития, а также с помощью методов и приемов критической самооценки, установки, делегированной инициативы и др.);

2) изучите личностные особенности ребенка, уровень его самопознания, выявите, в первую очередь, достоинства личности (я могу) и «проблемное поле» (мне мешают);

3) составьте с воспитанником программу достижения цели; научите воспитанника способам самооценки, самоорганизации, самореабилитации, самоутверждения и самопрезентации и самореализации.

Задание 2. Психологический портрет ребенка. В ходе самостоятельного составления психологического портрета ребенка, каждый студент должен на основе самостоятельного изучения не менее 3-х источников литературы, разработать методику изучения ситуации развития ребенка в детском доме, интернате или приюте и изучения его личности, и

провести соответствующую практическую работу, предварительно обсудив ее организацию с преподавателем и администрацией учреждения.

Основные вопросы, на которые необходимо обратить внимание при изучении литературы и проведении практической работы:

- особенности социальных характеристик среды проживания ребенка (открытость-закрытость, уровень самостоятельности и ответственности, творимость среды и др.);
- особенности системы межвозрастных отношений в учреждении;
- возраст и причина, по которой ребенок оказался в детском учреждении.

Задание 3. Изучите не менее 2-х форм усыновления на основе не менее 3-х источников литературы (современной периодики, материалов Интернет и т.д.) и опишите содержание и формы социально-педагогической работы.

Основные вопросы, на которые необходимо обратить внимание при изучении литературы:

- в чем состоит социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка?
- изучите и выявите все возможные отличия разных форм усыновления;
- используемые модели и технологии;
- межведомственное взаимодействие при определении и сопровождении ребенка в новом статусе;
- субъекты и органы, ответственные за организацию работы.

Задание 4. Предложите и организуйте акции помощи детям «Вторая жизнь книги», «Подари игрушку ребенку», «Декада добрых дел» и др.

Задание 5. Разработайте собственный проект «Социальная гостиница», «Коррекционный детский дом», «Детский дом», «Социальный приют».

Задание 6. Разработайте и проведите сценарий мероприятия для воспитанников детского дома (1-3 классы).

Тема 7. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Дайте характеристику понятиям «Инвалидность», «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».
2. Назовите особенности детей с нарушениями интеллекта.
3. Назовите особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Назовите особенности детей с нарушениями речи.
5. Назовите особенности детей с нарушениями слуха.
6. Каковы особенности работы социального педагога по реабилитации детей с ОВЗ?
7. Какие коррекционные методики и технологии в работе с детьми с ОВЗ вы знаете?
8. В чем специфика работы социального педагога с семьей ребенка с ОВЗ?

Практические задания

Задание 1. Подберите ситуации для решения в социально-педагогической деятельности. Прокомментируйте работу социального педагога, отметив положительные и отрицательные моменты.

Задание 2. Подготовьте мини-сообщение на одну из предложенных тем (группа делится на 6 подгрупп). При ответе составьте блок-схему (Лист А-3).

Методические рекомендации к составлению:

Блок-схема предполагает схематическое отображение основных моментов темы, ключевых определений. Блок-схема должна обеспечить возможность изложения материала в четкой последовательности, должны быть отражены взаимосвязи основных смысловых концептов (ключевых моментов) темы.

Требования к структуре блок-схемы:

1. Наглядность.
2. Содержательность (информативность).
3. Логичность.
4. Цельность.
5. Четкость.
6. Завершенность.

Темы:

А) «Играть или не играть?»
Б) «Ребенок вне коллектива: что делать?»
В) «Игра и младший школьник»
Г) «Нужна ли игра подростку?»
Д) «Целебная сила игры»
Е) «Мой ребенок не хочет играть: как помочь родителям организовать игру»

Задание 3. Составьте конспект на тему «Использование игры для развития детей с ОВЗ».

Задание 4. Выявите положительный потенциал личности подростка. Охарактеризуйте его с ориентацией на положительные качества, недостатки переведите в позитивный план.

Задание 5. Определите, есть ли у ребенка проблемы и каковы их причины. Составьте рекомендации для родителей.

Задание 6. Подберите коммуникативные игры и упражнения (не менее 10) и проведите их с детьми в социально-педагогическом учреждении. Понаблюдайте за ними, их эмоциями, поведением, отношением друг к другу. Определите «проблемное поле» в общении сверстников. Проанализируйте средства общения, которые использовали воспитанники, какие барьеры существовали, какие трудности испытывали дети.

Задание 7. Решите задачи

Задача 1. Павел З. 6 лет, диагноз «Детский церебральный паралич. Спастическая диплегия. Грубая задержка психомоторного и речевого развития». Ребёнок не говорит, произносит только отдельные звуки, не ходит. Может ползать по комнате лёжа на боку, отталкиваясь одной ногой от пола. Себя сам практически не обслуживает: не пьёт из чашки, не ест

ложкой, однако может держать её в руке, не одевается, не ходит в туалет. Специализированный детский сад не посещает. Мать Павла утверждает, что ей некогда заниматься с ребёнком, да и она не знает, что с ним делать, поэтому ребёнок находится целый день на кровати или на полу, предоставленный сам себе. Мать подходит к нему только чтобы покормить или переодеть. Кроме Павла в семье ещё трое детей: четырёх лет, двух лет, шести месяцев. Отец ребёнка уже год находится в местах лишения свободы.

Какие реабилитационные мероприятия Вы бы провели с семьёй?

Задача 2. Виталий Г. 9 лет, диагноз: «ДЦП. Гиперкинетическая форма. Интеллект сохранен». Ребёнок не ходит, может сидеть, очень плохо действует руками. В них он может только держать ложку, однако ест с трудностями. В остальном сам себя не обслуживает. Речь очень невнятная. Большинство фраз понимает только мать. Проживают в небольшом районном центре. Мать считает, что ребёнку необходимо развитие, однако педагоги местной школы отказываются с ним заниматься, ссылаясь на трудности.

Какой комплекс мероприятий необходимо провести с ребёнком, чтобы он мог обучаться?

Тема 8. Одаренные дети и молодежь. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и молодежью

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику понятия «Одаренность».
2. Одаренные дети и молодежь – кто они?
3. Специфика социально-педагогической деятельности с одаренными детьми и молодежью.

Практические задания

Задание 1. Составьте социальный портрет класса по следующей схеме

Социальный портрет класса

Социальный портрет ___ класса, кл. руководитель _____

№ п/п	Ф. И. О.	Статус семьи (неполная, многодетная, семья эмигрантов и т. д.)	Нет мамы	Нет папы	Кол. детей в семье	Дополн. сведения (любые сведения, кот. касаются ребенка и его родителей)	Соц.-уязв. семьи

Задание 2. С помощью представленной анкеты, выявите проблемы, имеющиеся в классе.

Анкета «Выявление поля проблем»

Класс: _____, классный руководитель: _____

1. Учащиеся, имеющие пропуски уроков и учебных дней (укажите фамилии и количество пропусков:

По уважительным причинам	По неуважительным причинам

2. Учащиеся, имеющие проблемы:

а) в учебной сфере (укажите, пожалуйста, предметы и предполагаемую причину учебных затруднений):

_____

б) социально-эмоциональные:

Проблемы поведения	Проблемы в общении	Другие проблемы

в) в социальной сфере:

Кризисная ситуация в семье	Социально-уязвимые семьи (родители - инвалиды, пенсионеры, семьи с низким достатком и др.)	«Поздние дети»	Жесткий стиль семейного воспитания (применение к детям физич. наказаний и др.)	Недостаток внимания ребенку со стороны родителей

3. Семьи, не поддерживающие контакт со школой:

« ___» _____20 __г. Классный руководитель:_____ _____

подпись Ф.И.О.

Задание 3. Составьте 5 карт личности ребенка по следующей схеме.

Карта личности ребенка «группы риска»

1. Общие сведения о школьнике:

Ф.И.О. _____

Дата рождения_____ Класс _____ Тип класса_____

2. Сведения о родителях:

Мать: Ф.И.О. _____

Возраст_____ Образование _____

Место работы и должность_____

Отец: Ф.И.О. _____

Возраст_____ Образование_____

Место работы и должность_____

Другие члены семьи, проживающие с ребенком

_____

Другие сведения о членах семьи (судимости, заболевания, случаи лишения родительских прав и т.п.)

Дополнительные сведения о ребенке

Ребенок посещает следующие кружки, секции, клубы

_____

Состоит на внутришкольном учете (когда поставлен?) _____
Состоит на учете в КДН (с какого времени) _____
Имеет условную судимость (указать статью и срок); _____
Является воспитанником детского дома №_____
Был воспитанником спецшколы_____
Как часто он пропускает уроки без уважительной причины?
Постоянно
часто (4-7 уроков в неделю)
редко (до 3 уроков в неделю)
не пропускает
Как часто он убегал из дома?
очень часто (более 5 раз)
часто (от 3 до 5)
редко (1-2 раза)
никогда
Как можно охарактеризовать его положение в классе? Как:
положительного лидера
полноценного члена классного коллектива
отрицательного лидера
человека, которого не принимает большинство учеников его класса
человека, которого активно отвергают, травят, преследуют сверстники
Дополнительные сведения о семье ребенка
Уровень дохода семьи на одного человека:
значительно ниже прожиточного уровня
несколько выше прожиточного уровня
соответствуют прожиточному уровню
несколько ниже прожиточного уровня
значительно ниже прожиточного уровня
Семейная ситуация (нужные пункты подчеркнуть):
семья в состоянии развода
неполная семья (одна мать или один отец)
отчужденность родителей из-за занятости
недостаточное психолого-педагогическое образование родителей
жестокое и холодное отношение родителей с детьми
оба родителя алкоголики, полная семья
один родитель алкоголик, полная семья
родитель-алкоголик в неполной семье
семья с опекунами
родители лишены родительских прав, но дети проживают вместе с ними
родители относительно хорошо выполняют свои функции
Условия проживания:
благоустроенная квартира
одна или две комнаты в общежитии
коммунальная квартира в кирпичном доме
коммунальная квартира в деревянном доме

семья проживает в частном доме.
Другой вариант_____
Опираясь на ответы школьника по анкете укажите:
причины пропуска занятий_____
причины побегов из дома (если убегал) _____
группы людей нарушающие его права_____
что ему нравится в школе_____
кому подросток может доверять_____
какие способы улучшения ситуации он видит?

Задание 4. Разработайте сценарий родительского собрания на тему: «Инклюзивное образование». Следует обратить внимание на постановку целей (воспитательных, развивающих) и на конспект самого родительского собрания.

Задание 5. С помощью представленных ниже паспортов, оцените пространство развития ребенка в семье и в школе, образовательном пространстве у 5 детей разного возраста.

Паспорт пространства развития ребенка в семье

1. Состав семьи.
2. Количество детей в семье.
3. Образ жизни и психологический климат семьи. Традиции, обычаи семьи.
4. Здоровье родителей и других членов семьи.
5. Образование и род занятий родителей.
6. Наличие в семье детей ясельного возраста и способ их воспитания.
7. Наличие в семье детей дошкольного возраста и способ их воспитания.
8. Нуждаемость семьи в дошкольных учреждениях.
9. Наличие в семье детей школьного возраста.
10. Место учебы, работы детей школьного возраста.
11. Внешкольные занятия, дополнительное образования детей школьного возраста.
12. Характеристика здоровья и психосоматического развития детей.
13. Наличие социальных отклонений у детей подросткового возраста.
14. Формы и содержания свободного времяпрепровождения членов семьи (театры, кино, дача, совместная трудовая деятельность и т.д.).
15. Наличие в семье предметов, обеспечивающих культурно-образовательное развитие: компьютер, телевизор инструменты для труда, музыкальные инструменты и т.д.
16. Наличие в семье библиотеки.
17. Выписываемая периодика.
18. Любимые телепередачи и частота работы телевизора, способ определения программ для просмотра.
19. Преобладающий стиль семейного воспитания.

Паспорт пространства развития ребенка в школе, образовательном пространстве

1. Удаленность школы от места жительства ребенка и характеристика пути.
2. Школьные программы обучения.
3. Дополнительное образование внутри школы.
4. Наличные формы социальной самореализации ребенка, его свободной предметной и социальной деятельности (общественные образования, акции и т.д.).
5. Стиль общения и воспитания в школе.
6. Организация и оформление школьного пространства: теснота, регламентированность, эстетичность, творимость, изменчивость и т.д.
7. Способы организации досуга в школе.
8. Школьные традиции, обычаи, нормы и правила.
9. Информационная база школьного образования: компьютеры, библиотека и т.д.

Тема 9. Дети с девиантным поведением. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику понятия девиантное поведение.
2. Назовите причины и последствия девиантного поведения.
3. Дайте характеристику особенностям отдельных форм девиантного поведения: курение; пьянство и алкоголизм; наркомания; проституция; суицидальное поведение; правонарушения.
4. В чем заключается суть социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью с девиантным поведением?

Практические задания

Задание 1. Проведите данное занятие с девиантными подростками, проанализируйте его эффективность, дополните своими упражнениями и играми.

Занятие «Навыки общения»

Цели и задачи: занятие направлено на формирование навыков общения, на развитие способностей устанавливать контакт с окружающими, помогает снять внутренние барьеры, мешающие эффективному взаимодействию, способствует сознанию своих личностных качеств.

1. **«Комплимент».** Занятие начинается с ритуала приветствия. Участники настраиваются на совместную работу, говорят друг другу комплимент любого содержания.

Цель: преодолеть скованность участников в начале занятия, приобрести навык видеть положительные качества окружающих.

2. **«Знакомство».** Участники сидят за столом по кругу. По очереди называют одну положительную и одну отрицательную черту своего характера. Задача – не допускать комментариев, которые могут разрушить доверительную атмосферу в группе.

А теперь каждый участник называет об одном приятном и одном неприятном подарке, который он получал в жизни. Цель: анализ своего прошлого опыта общения, возможно смена отношения к полученным ранее подаркам, информирование группы о своих потребностях.Другие участники могут задавать уточняющие вопросы.

Цель – осознание учащимися своих индивидуальных особенностей.

3. **«Портрет».**Каждый из участников выбирает себе «объект» и описывает его характер, привычки, т.е. «пишет» его психологический портрет. Листы с записями отдаются учителю. Читаются записи, остальные пытаются угадать, оком идет речь.

Цель: выявление симпатий участников группы, получение обратной связи, развитие навыка анализа характера другого человека.

4**. «Кто есть кто?»** Участники письменно отвечают на вопросы ведущего. Листочки с записями собираются, а затем читаются. Участники пытаются определить, кто дал себе такую характеристику.

Вопросы:

- Твоя любимая пословица или высказывание?
- Продолжи фразу: «Когда на меня кричат…»
- Чем бы ты занимался охотнее всего?
- На что тебе приятнее всего смотреть?
- Что бы ты охотнее всего слушал?
- Какое чувство ты бы переживал охотнее всего?

Цель: осознание своих качеств и пристрастий, развитие навыка анализа качеств окружающих через их поступки и привычки.

5. **«Прощание».**Участники произносят в адрес рядом сидящего слова прощания и доброе пожелание.

Цель: улучшение атмосферы в группе, закрепление положительного воспоминания о конце занятия.

Задание 2. Посмотрите фильм «Похороните меня за плинтусом» и напишите эссе по просмотренному фильму.

Задание 3. Решите задачи:

1) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав одного из муниципальных образований Татарстана, рассмотрев материалы о правонарушении несовершеннолетней Ирины, вынесла решение о применении к ней меры воздействия в виде объявления замечания.

Правомерно ли это? Какие меры воздействия и к каким несовершеннолетним вправе применять комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав? Чем она должна руководствоваться при выборе конкретной меры?

2) Несовершеннолетний Константин, 17,5 лет, написал жалобу в прокуратуру, что в отношении него, с согласия его родителей, проводится индивидуальная профилактическая работа. Однако он не относится к перечню лиц, которые указаны в пунктах 1 и 2 статьи 5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в отношении которых проводится индивидуальная

профилактическая работа. Возможно ли осуществление индивидуальной профилактической работы с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 статьи 5 данного Федерального закона? Если да, то что для является основанием для этого?

3) В отношении несовершеннолетнего Максима осуществляется индивидуальная профилактическая работа. Его законный представитель обратился в местную администрацию своего муниципального образования с просьбой пояснить, должны ли при этом Максиму обеспечиваться права и свободы, гарантированные Конвенцией ООН о правах ребенка при проведении индивидуальной профилактической работы? Что по этому поводу говорится в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»? Какие еще важные международные акты применяются в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? В роли чиновника администрации проконсультируйте данного гражданина.

Требования к оформлению и критерии оценки. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде, выполненном машинописным или рукописным способом на листах формата А4. В структуру работы должны входить:

- титульный лист (с указанием названия работы, ф.и.о, группы студента, выполнившего работу и ф.и.о., должности преподавателя, проверившего ее);
- содержание работы (с указанием страниц);
- основная часть (результаты ответов на поставленные перед студентом задания);
- список использованной литературы (как специальной литературы, так и нормативно-правовых актов).

Критериями оценки проделанной самостоятельной работы студента, представленной в виде данной письменной работы, являются:

а) степень разработки темы;

б) полнота охвата научной литературы;

в) использование нормативных актов, юридической практики;

г) творческий подход к написанию работы;

д) правильность и научная обоснованность выводов;

е) стиль изложения;

ж) аккуратность оформления работы.

Задание 4. Изучите должностные инструкции педагога-психолога, социального педагога, работающих в различных учреждениях (по выбору).

Задание 5. Разработайте досуговую программу для воспитанников младшего школьного возраста.

Задание 6. Ознакомьтесь с методикой организации и проведения групповых дел по системе Н.Е. Щурковой. Придумайте занятие для детей среднего школьного возраста на основе данной методики.

Задание 7. Творческое задание. Выполняется индивидуально письменно на листе А-4.

Раскрыть значение дефиниций, приведенных в первой половине индивидуальной карточки, дать объяснение приведенным под цифровыми значениями (1-5) определениям. Рекомендуется при подготовке использовать списки основной и дополнительной литературы. Для выполнения заданий требуется самостоятельная работа с первоисточниками, такими как монографии, учебные пособия, периодические издания, сборники трудов, содержащие различную информацию по социально-педагогической деятельности.

При подготовке ответов на вторую часть индивидуальной карточки (три вопроса) рекомендуется представить собственное видение проблемы в опоре на имеющуюся в литературе информацию. Обязательным является осуществление ссылок на используемые источники литературы при анализе первоисточников, сборников трудов и периодических изданий.

Дефиниции:

1. Лидерство.
2. Самоуправление.
3. Профориентация.
4. Личностные ценности и смыслы.
5. Конфликт.

Вопросы:

1. Каковы вероятные причины возникновения различных конфликтов в группе «ученик – ученик»?
2. Каким образом можно предупредить или устранить конфликт между педагогом и учеником?
3. Школьное самоуправление – миф или реальность?
4. Профориентация в школе – фикция.

Задание 8. Познакомьтесь с моделями детского и молодежного самоуправления. Выявите общее и отличия.

Задание 9. Разработайте и проведите профориентационное мероприятие для учащихся 9-11-х классов.

Методические рекомендации для обучающихся представлены в Приложении 1.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и

углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углубленного изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задачи системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- подготовить практические задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию.

Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации.

Обязательное требование ко всем студентам посещение всех лекционных и семинарских занятий, обязательное участие в аттестационных испытаниях, выполнение заданий преподавателя. Особо ценится активная работа на семинаре (умение вести дискуссию, творческий подход к анализу текстов, способность четко и емко формулировать свои мысли), а также качество подготовки творческих проектов, уровень выполнения самостоятельных работ, контрольных работ, тестов и докладов.

При подготовке к докладу или сообщению студентам предлагается выполнить ряд операций в представленной ниже последовательности:

1. Прогнозирование возможностей.
2. Формулировка цели доклада.
3. Составление плана изложения,

4. Принятие решения об использовании наглядных пособий.

5. Подготовка наглядных материалов.

6. Оценка актуальности темы выступления на фоне темы изучения проблемы.

7. Формулировка названия доклада.

8. Написание текста доклада.

9. Выбор способа представления доклада.

10. Репетиция выступления.

11. Выбор стиля жанра выступления.

12. Выбор «ударного» момента в будущем выступлении.

Самоподготовка к занятию включает следующие инструкции к студентам:

1. Проработать основные понятия темы, записать их в психологический словарь.

2. Прочитать конспект прослушанной лекции по теме занятия и информационный блок.

3. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.

4. Записать в тетрадь ответы на вопросы для обсуждения.

5. Зафиксировать возникшие вопросы с тем, чтобы выяснить их у преподавателя.

6. В процессе обучения организуется текущий и итоговый контроль знаний студентов с последующим совместным анализом результатов.

Текущий (внутрисеместровый) контроль качества усвоения знаний осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы обучения по каждому модулю отдельно: на лекционных и семинарских занятиях в виде тестирования по результатам изучения модуля, по качеству выполнения практических заданий, по содержательности докладов на семинарских занятиях и ответов на поставленные преподавателем вопросы, по итогам контрольных работ, по решению учебных психологических задач, по учету посещаемости.

Контрольные мероприятия проводятся в составе часов, отводимых на изучение тем лекционных и семинарских занятий за счет оптимизации организации обучения. О проведении контрольных мероприятий студентов оповещают заранее (как правило, за одну неделю).

Итоговый контроль качества усвоения знаний осуществляется в форме зачета.

Темы для самостоятельного изучения

1. Возникновение понятия «социализация» (Ф.Г. Гиддингс).
2. Сущность социализации (Э. Дюркгейм).
3. Факторы социализации.
4. Принципы социализации.
5. Агенты социализации.
6. Средства социализации.
7. Механизмы социализации.
8. Институты социализации.

9. Общая логика методики организации социально-педагогической деятельности детей и молодежи.
10. Диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности.
11. Целеполагание. Процесс целеполагания. Целеполагание в педагогической деятельности.
12. Моделирование. Моделирование в педагогической деятельности.
13. Примеры моделей организации социально-педагогической деятельности в различных учреждениях.
14. Программирование. Программирование в педагогической деятельности. Примеры комплексных программ, решающих социально-педагогические задачи.
15. Планирование. Планирование в педагогической деятельности.
16. Стадии организаторской деятельности.
17. Организация индивидуальной деятельности с детьми и молодежью в процессе социально-педагогической работы.
18. Отслеживание результатов социально-педагогической деятельности.
19. Методы, способы диагностики социально-педагогической деятельности.
20. Принципы, формы, методы контроля социально-педагогической деятельности.
21. Сущность и значение игры.
22. Черты игры по С.А. Шмакову.
23. Воспитательно-образовательный и развивающий потенциал игры.
24. Способы привлечения детей и молодежи к работе в органах самоуправления. Модели детского и молодежного самоуправления в учреждениях образования детей и молодежи.
25. Сущность и компоненты профессиональной ориентации.
26. Формы и методы работы по профессиональной ориентации детей и молодежи.
27. Понятие «неблагополучная семья».
28. Социально-педагогическая деятельность с детьми из неблагополучных семей.
29. Понятие депривации в психологии.
30. Психологические особенности детей, воспитывающихся вне семьи.
31. Дети улиц.
32. Социально-педагогическая деятельность в детском доме.
33. Социально-педагогическая деятельность с беспризорными и безнадзорными детьми.
34. Одаренные дети и молодежь.
35. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и молодежью.
36. Понятие девиантного поведения.
37. Причины и последствия девиантного поведения.

38. Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью с девиантным поведением.

Фонды оценочных средств, содержат теоретические вопросы, позволяющие оценить знаниевую компоненту компетенций и практические задания, которые способны измерить уровень освоения умений и навыков, т.е. сформированность той или иной компетенции (см. Приложение 2).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебник для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586940

2. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19796-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586568

Дополнительная:

1. Тесленко, А. Н. Юногогика. Педагогическое обеспечение работы с молодежью : учебник для вузов / А. Н. Тесленко, М. И. Рожков. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14312-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588678

2. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебник для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588226

Интернет-ресурсы, информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской

Федерации (https://edu.gov.ru)

4. Российская психология: информационно-аналитический портал https://rospsy.ru.

5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/)

6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/)

7. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/)

8. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/)

9. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru)

10. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» (https://infourok.ru).

11. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»»

12. https://urok.1sept.ru - самый массовый сетевой педагогический форум.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-7

«способен к планированию мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации» в части дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-7.1.З.1. Знает особенности детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенности детей из неблагополучной семьи; особенности детей, оставшихся без попечения родителей; особенности детей улицы; особенности социально-педагогической деятельности с данными категориями детей ПК-7.1.У.1. Умеет выявлять особенности детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенности детей из неблагополучной семьи; особенности детей, оставшихся без попечения родителей; особенности детей улицы ПК-7.2.З.5. Знает принципы проектирования программ социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением	выступление на семинаре тестирование решение задач зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-7.1.З.1. Знает особенности детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенности детей из неблагополучной семьи; особенности детей, оставшихся без попечения родителей; особенности детей улицы; особенности социально-педагогической деятельности с данными категориями детей ПК-7.1.У.1. Умеет выявлять особенности детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенности детей из неблагополучной семьи; особенности детей, оставшихся без попечения родителей; особенности детей улицы ПК-7.1.В.1. Владеет навыками выявления особенностей детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенностей детей из неблагополучной семьи; особенностей детей, оставшихся без попечения родителей; особенностей детей улицы ПК-7.2.З.5. Знает принципы проектирования программ социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением ПК-7.2.У.5. Умеет проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением	выступление на семинаре тестирование решение задач зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-7.1.З.1. Знает особенности детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенности детей из неблагополучной семьи; особенности детей, оставшихся без попечения родителей; особенности детей улицы; особенности социально-педагогической деятельности с данными категориями детей ПК-7.1.У.1. Умеет выявлять особенности детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенности детей из неблагополучной семьи; особенности детей, оставшихся без попечения родителей; особенности детей улицы ПК-7.1.В.1. Владеет навыками выявления особенностей детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; особенностей детей из неблагополучной семьи; особенностей детей, оставшихся без попечения родителей; особенностей детей улицы ПК-7.2.З.5. Знает принципы проектирования программ социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением	выступление на семинаре тестирование решение задач зачет

		ПК-7.2.У.5. Умеет проектировать программы социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением ПК-7.2.В.5. Владеет навыками проектирования программ социального сопровождения и поддержки различных категорий детей и молодежи: детей со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью; детей из неблагополучной семьи; детей, оставшихся без попечения родителей; детей улицы, детей в детском доме; одаренных детей и молодежи; детей с девиантным поведением	

Оценка уровня сформированности компетенции ПК-8

«способен к организации социально-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе социализации» в части дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	ПК-8.1.З.1. Знает принципы разработки и организации социально-педагогических мероприятий с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.1.У.1. Умеет разрабатывать и организовывать социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.3.З.10. Знает принципы разработки и организации разработки и организации социально-педагогических мероприятий с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи	выступление на семинаре тестирование решение задач зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-8.1.З.1. Знает принципы разработки и организации социально-педагогических мероприятий с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.1.У.1. Умеет разрабатывать и организовывать социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.1.В.1. Владеет навыками разработки и организации социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.3.З.10. Знает принципы разработки и организации разработки и организации социально-педагогических мероприятий с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.3.У.10. Умеет разрабатывать и организовывать социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи	выступление на семинаре тестирование решение задач зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-8.1.З.1. Знает принципы разработки и организации социально-педагогических мероприятий с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.1.У.1. Умеет разрабатывать и организовывать социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.1.В.1. Владеет навыками разработки и организации социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.3.З.10. Знает принципы разработки и организации разработки и организации социально-педагогических мероприятий с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.3.У.10. Умеет разрабатывать и организовывать социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи ПК-8.3.В.10. Владеет навыками разработки и организации социально-педагогические мероприятия с учетом особенностей различных категорий детей и молодежи	выступление на семинаре тестирование решение задач зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи», а именно: «Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога», «Психология и педагогика девиантного поведения», «Психология развития», «Основы социальной работы».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление основных факторов, понятий, проблем, их анализ и определения путей повышения эффективности. При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Выполнение самостоятельной работы, приведенные в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа выполняет определенное задание, готовит задание для другой подгруппы, проводит проверку друг друга.

По каждому пакету документов (если работа с документами) участники команд пишут пояснительную записку, включающую цель, основные задачи, социальный анализ ситуации, выявление резервов повышения социальной работы. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения

индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной форме.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»
Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи»

Направление подготовки	44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки:	Психология и социальная педагогика

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Выступление на семинаре
      2.1.2 Тестирование письменное
      2.1.3 Решение практических задач
   2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ПК-7		ПК-8	
	ПК-7.1	ПК-7.2	ПК-8.1	ПК-8.3
Формы текущего контроля				
выступление на семинаре	З1У1В1	З5У5В5	З1У1В1	З10У10В10
тестирование письменное	З1	З5	З1	З10
решение практических задач	З1У1В1	З5У5В5	З1У1В1	З10У10В10
Формы промежуточного контроля				
зачет	З1У1В1	З5У5В5	З1У1В1	З10У10В10

З - знания, У - умения, В - владения

2. НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление студентов по проблемным вопросам и отработка умений методик и технологий социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи.

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом и владение методиками и технологиями социально-педагогической деятельности с различными категориями детей и молодежи.

Вопросы к семинарским занятиям

1. В чем суть Конвенции ООН «О правах ребенка»?
2. В чем суть Федеральных программ «Дети России», «Молодежь России»?
3. В чем суть Федеральных законов РФ «Об образовании», «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и

детей, оставшихся без попечения родителей», «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Расскажите об основах законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан» и др.
5. Охарактеризуйте указы Президента Российской Федерации «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав», «О мерах социальной поддержки многодетных семей» и др.
6. В чем суть постановлений Правительства Российской Федерации «О типовом положении о специальном учебно-воспитательном учреждении для детей и подростков с девиантным поведением», «О межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних при Правительстве Российской Федерации» и др.?
7. Когда возникло понятие «социализация» (Ф.Г. Гиддингс)?
8. Расскажите о сущности социализации по Э. Дюркгейму.
9. Охарактеризуйте этапы социализации: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, младший подростковый возраст, старший подростковый возраст, ранний юношеский возраст, юношеский возраст, молодость, ранняя зрелость, поздняя зрелость, пожилой возраст, старость, долгожительство.
10. Перечислите факторы социализации: внутренние (индивидуальные физические и психические характеристики), внешние (мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы).
11. Расскажите о принципах социализации.
12. Охарактеризуйте агенты социализации.
13. Дайте характеристику средствам социализации.
14. Какие механизмы социализации вы знаете? Дайте характеристику.
15. Дайте характеристику составляющим процесса социализации.
16. Институты социализации.
17. Соотношение понятий социализированность и воспитанность.
18. Расскажите об общей логике методики организации социально-педагогической деятельности детей и молодежи.
19. Что такое диагностика исходного состояния социально-педагогической деятельности?
20. Каковы цель и основное содержание диагностики?
21. Дайте характеристику понятия «неблагополучная семья».
22. Перечислите критерии и показатели семейного неблагополучия.
23. В чем заключаются причины неблагополучия.
24. Назовите классификацию неблагополучных семей.
25. Дайте характеристику неблагополучных семей с явной (открытой) формой неблагополучия.
26. Дайте характеристику неблагополучных семей со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные).
27. Каково влияние неблагополучной семьи на социализацию ребенка?

28. Расскажите о социально-педагогической деятельности с детьми из неблагополучных семей.
29. Суть понятия депривация в психологии.
30. Перечислите виды депривации.
31. В чем заключается суть психической депривации?
32. Дайте характеристику взросления в условиях психической депривации.
33. Дайте характеристику психологических особенностей детей, растущих в детском доме.
34. Расскажите о практических исследованиях проблем развития ребенка в условиях депривации.
35. Дайте характеристику психологической травме потери семьи.
36. Охарактеризуйте посттравматические стрессовые нарушения детей группы риска.
37. Дайте характеристику психологических особенностей детей, воспитывающихся вне семьи.
38. Дети улиц – кто они?
39. В чем заключается суть социально-педагогической деятельности в детском доме?
40. В чем заключается суть социально-педагогической деятельности с беспризорными и безнадзорными детьми?
41. Дайте характеристику понятия «Одаренность».
42. Одаренные дети и молодежь – кто они?
43. Специфика социально-педагогической деятельности с одаренными детьми и молодежью.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ	**A**	**95-91**	**5**	

изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа				
Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать	**E**	**65-61**	**3**	

обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

Письменное тестирование содержит задания, к каждому из которых даны варианты ответа, при этом среди них:

А. может не быть ни одного верного ответа

Б. может быть только один верный ответ

В. все ответы могут быть верны

Студент должен отметить все верные ответы.

Оценка результатов выполнения письменного тестирования производится по сумме баллов, полученных при выполнении заданий теста.

Максимальная оценка каждого задания теста – 5 баллов.

Максимально возможная сумма баллов, которую можно набрать при выполнении письменного тестирования – 100.

Минимальный балл, свидетельствующий об успешном выполнении письменного тестирования – 60.

Тема 1: Понятие социально-педагогической деятельности

1. Социально-педагогическая деятельность очень тесно связанас:

a) социологией.

b) философией.

c) социальной работой.

*d) социальной педагогикой.

2. Социально-педагогическая деятельность предполагает организацию

a) социологией.

b) философией.

c) социальной работы.

*d) воспитательно-образовательной ситуации.

3. Воспитание это…

*a) процесс.

b) организация.

c) деятельность.

d) образование.
4. Сколько основных компонентов социально-педагогической деятельности?
*a) 8.
b) 7.
c) 6.
d) 4.
5. Сколько основных направлений в социально педагогической деятельности?
a) 1.
*b) 2.
c) 3.
d) 4.
6. Сколько задач в социально-педагогической деятельности?
a) 1.
*b) 3.
c) 5.
d) 7.
7. Объекты социально-педагогической деятельности:
a) взрослые.
*b) дети.
c) дети и взрослые.
d) пожилые люди.
8. Кто из ученых рассматривает предмет социальной педагогики как исследование общих закономерностей взаимодействия личности и социума, подчеркивая, что эти закономерности – педагогические.
a) М.А. Беляев.
b) М.А. Галагузова.
*c) И.А.Липсикий.
d) Ю.Н. Кулюткин.
9. Это разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания, на создание условий для личного развития обучаемых.
a) социально-общественная работа.
b) социальная работа.
*c) социально-педагогическая деятельность.
d) педагогическая деятельность.
10. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации – это:
a) объект и предмет.
b) предмет.
*c) объект.
d) субъект.

Тема 2: Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности

1. Что такое ООН?

a) Организации Общественных Наций.
b) Организация Объединенных Народов.
c) Общество Объединенных Наций.
*d) Организации Объединенных Наций.

2. В каком году Россия, в составе СССР, присоединилась Конвенции?

a) 1989.
b) 1992.
*c) 1990.
d) 1991.

3. Какой закон не относиться к нормативно-правовым основам социально педагогической деятельности

a) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
*b) Закон РФ «О налогах на имущество физических лиц»
c) Закон РФ «Об образовании»
d) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

4. К региональному уровню нормативно-правовым основам социально педагогической деятельности не относятся?

a) Постановления и программы, принятые Правительством Москвы и окружных Управлений образования.
b) Постановления – Указы городской администрации, касающиеся вопросов жизнедеятельности детей – сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
*c) Конвенция ООН
d) Методические рекомендации, письма, программы.

5. К институциональному уровню нормативно-правовым основам социально педагогической деятельности не относятся?

a) Ведомственные инструкции и письма
b) Устав учреждения и подуставные акты. Должностные инструкции (обязанности).
c) Циклограмма и графики работы.
*d) Записки несущие законный характер от высших должностных лиц.

6. В каком году был принят Конвенция ООН о правах ребенка?

a) 1988.
b) 1946.
c) 1972.
*d) 1989.

7. К какому уровню относятся Закон РФ «Об образовании»; ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

a) Международный уровень.
*b) Федеральный уровень.
c) Региональный уровень.
d) Институциональный уровень.

8. Какой кодекс не относится к нормативно-правовым основам социально педагогической деятельности?
*a) Детский кодекс.
b) Семейный кодекс.
c) Уголовный кодекс.
d) Гражданский кодекс.
9. Самый основной закон в нормативно-правовых основах социально педагогической деятельности
a) ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
b) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
c) Гражданский, Семейный, Трудовой, Жилищный и Уголовный кодексы РФ.
*d) Конституция РФ.
10. Какое из ниже перечисленных вариантов правильное?
a) Конвенция ООН обязывает государства подписавшие ее наилучшим образом обеспечивать права и интересы ребенка в деятельности всех государственных, частных, муниципальных, судебных и законодательных органов.
*b) Конвенция ООН обязывает государства, подписавшие ее, наилучшим образом обеспечивать права и интересы ребенка в деятельности всех государственных, частных, административных, судебных и законодательных органов.
c) Конвенция ООН не обязывает государства подписавшие ее обеспечивать права и интересы ребенка в деятельности всех районных, частных, административных, судебных и законодательных органов
d) Конвенция ООН обязывает государства подписавшие ее наилучшим образом обеспечивать права и интересы ребенка в деятельности всех районных, частных, административных, судебных и законодательных органов

Тема 3: Социализация как социально-педагогическое явление

1. Социальная педагогика исследует?
a) социальное взаимодействие.
b) социальную адаптацию.
c) социальную работу.
*d) социальное воспитание.
2. Процесс формирования личности человека в определенных социальных условиях
a) социальное взаимодействие.
b) социальная адаптация.
c) социальная работа.
*d) социализация.
3. Сколько этапов социализации проходит человек?
a) 10.
b) 8.

c) 6.
*d) 4.
4. Что не относится к этапам социализации человека?
a) детство.
b) юность.
c) старость.
*d) отрочество.
5. Человек, проходя этапы социализации меняет?
a) одежду.
b) образ жизни.
c)социальный статус.
*d) социальные роли.
6. Десоциализация и ресоциализация – две стороны какого процесса?
a) антисоциализация.
b) ресоциализация.
c)десоциализация.
*d) социализации.
7. Десоциализация – это…
a) приобретение навыков.
b) обретение нового и отвержение старого.
c)обретение нового.
*d) отвержение старого.
8. Ресоциализация – это … (обретение нового).
a) приобретение навыков.
b) обретение нового и отвержение старого.
c)отвержение старого.
*d) обретение нового.
9. В каких условиях индивид дезориентируется?
a) необычных.
b) привычных.
c)простых.
*d) экстремальных.
10. На сколько этапов распадается социализация?
a) 6.
b) 4.
c)10.
*d) 2.

Тема 4: Дети со школьной дезадаптацией и неуспеваемостью. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей

1. Сколько позиций к понятию школьнаядезалаптация?
a) 5.
b) 3.
*c) 4.
d) 2.

2. Сколько критериев школьной дезадаптации?
a) 5.
*b) 3.
c) 4.
d) 2.
3. Кем была разработана схема изучения учащихся …
a) А. М. Гельмонтом.
*b) Ю. К. Бабанским.
c) Н. А. Менчинской.
d) Р. Л. Гинзбургом.
4. Сколько основных путей преодоления неуспеваемости предлагает дидактика
a) 3.
*b) 4.
c) 5.
d) 7.
5. Кто дает психологическую типологию неуспеваемости?
*a) Н.И. Мурачковский.
b) Ю. К. Бабанский.
c) Н. А. Менчинская.
d) Р. Л. Гинзбург.
6.Ктопоставил задачу соотнести причины неуспеваемости с ее категориями?
*a) А. М. Гельмонт.
b) Ю. К. Бабанский.
c) Н. А. Менчинская.
d) Р. Л. Гинзбург.
7. Кем были выделены причины трех категорий неуспеваемости?
*a) А.М. Гельмонтом.
b) Ю.К. Бабанским.
c) Н.А. Менчинской.
d) Р.Л. Гинзбургом.
8. Сколько категорий неуспеваемости было выделено А.М. Гельмонтом?
*a) 3.
b) 4.
c) 5.
d) 7.
9. Кто изучил учебные возможности школьников, объединяя в этом понятии два основных фактора успеваемости?
a) А.М. Гельмонт.
*b) Ю.К. Бабанский.
c) Н.А. Менчинская.
d) Р.Л. Гинзбург.
10. Автор схемы, где рассматриваются три группы причин неуспеваемости?

a) А.М. Гельмонт.
b) Ю.К. Бабанский.
c) Н.А. Менчинская.
*d) П.П. Борисов.

Тема 5: Дети из неблагополучной семьи. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей

1. Сколько типов неблагополучных семей существует?
a) 10.
b) 4.
c) 8.
*d) 6.
2.Семья, где муж и жена, мать и отец не имеют нормальных отношений на почве пьянства и нежелания работать – жить, по принятым социальным меркам, нормально. Это?
a) неполная семья.
b) благополучная семья.
c) полная семья.
*d) неблагополучная семья.
3. Жизнь взрослых членов семьи лишена осмысленности: у таких родителей воспитание детей происходит от случая к случаю, «под настроение», и сводится к набору заезженных нравоучений или беспредметных наказаний. О какой семье идет речь?
a) авторитарная семья.
b) трудовая семья.
c) деловая, «современная» семья.
*d) хаотичная семья.
4.Строгость в семье и в воспитании детей нужна, но, когда ее превращают в деспотизм, такая неблагополучная семья для детей делает из них безропотных марионеток. И не только в детстве, в руках родителей, но и со всеми проблемами из этого в их взрослой жизни.О какой семье идет речь?
*a) авторитарная семья.
b) трудовая семья.
c) деловая, «современная» семья.
d) хаотичная семья.
5. Родители в такой семье, вечно заняты собственным саморазвитием или (и) «деланием карьеры». Или решением собственных проблем. О какой семье идет речь?
a) авторитарная семья.
b) трудовая семья.
*c) деловая, «современная» семья.
d) хаотичная семья.
6. Дети из неблагополучных семей приумножаются и в этих семьях вечных тружеников. О какой семье идет речь?
a) авторитарная семья.

*b) трудовая семья.
c) деловая, «современная» семья.
d) хаотичная семья.
7. Приучив ребенка с детства, что весь мир, включая и родителей, вращается и ДОЛЖЕН вращаться вокруг их «самого лучшего» чада, такие родители, потом, искренне недоумевают, почему их ребенку так не везет в жизни, почему люди такие плохие вокруг него. О какой семье идет речь?
a) авторитарная семья.
b) трудовая семья.
c) деловая, «современная» семья.
*d) семья «все для детей».
8. Не находя в своем ребенке свойств и черт, которые могли бы потешить больное самолюбие и амбиции родителей, они, буквально, «затюкивают» своего ребенка постоянными утверждениями, какой он плохой.О какой семье идет речь?
a) авторитарная семья.
*b) семья с «плохим» ребенком.
c) деловая, «современная» семья.
d) семья «все для детей».
9. В работе с неблагополучными семьями существуетряд нескольких последующих действий, а именно?
a) 8.
*b) 9.
c) 6.
d) 7.
10.Сколько существует критериев выявления эффективности социально-педагогической деятельности в работе с неблагополучной семьей?
a) 8.
*b) 2.
c) 6.
d) 7.

Тема 6: Особенности детей, оставшихся без попечения родителей. Дети улицы. Социально-педагогическая деятельность в детском доме

1. Формирование характера ребенка не происходит в одночасье. На него оказывают большое влияние несколько факторов, а именно?
a) 10.
*b) 4.
c) 8.
d) 6.
2. Поэтому формирование привычек возможно лишь при понимании детьми необходимости каких привычек?
a) добрых и полезных.
*b) хороших и полезных.
c) необходимых и привычных.

d) негативных.
3. Что играет большую роль в воспитании детей?
a) личный пример братьев и сестер.
*b) личный пример родителей и старших.
c) личный пример братьев и сестер.
d) личный пример друзей и подружек.
4. Какого года ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»?
a) 1996.
*b) 1994.
c) 1993.
d) 1995.
5. Что не определяются уставом учреждения детского дома, школы-интерната?
a) правила поведения воспитанников.
b) обязанности воспитанников.
c) права и обязанности воспитанников.
*d) медицинское состояние воспитанников.
6. Формирование характера ребенка не происходит в одночасье. На него оказывают большое влияние несколько факторов, а именно?
a) 10.
*b) 4.
c) 8.
d) 6.
7. Поэтому формирование привычек возможно лишь при понимании детьми необходимости каких привычек?
a) добрых и полезных.
*b) хороших и полезных.
c) необходимых и привычных.
d) негативных.
8.Что нужно знатьдля того чтобы правильно воспитывать своих детей?
a) знать их поведение.
*b) знать их индивидуальные особенности.
c) знать их физическое состояние.
d) знать их психологическое состояние.
9. Что играет большую роль в воспитании детей?
a) личный пример братьев и сестер.
*b) личный пример родителей и старших.
c) личный пример братьев и сестер.
d) личный пример друзей и подружек.
10. Развитие чего у детей в большей степени обусловлено тем, как его организует и осуществляет взрослый?
a) головного мозга.
b) лексики.
c) письма.

*d) общения.

Тема 7: Дети с ограниченными возможностями здоровья. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья

1. Как называют детей с проблемами развития?
a) умственно-отсталые.
b) незрячие дети.
c) глухонемые дети.
*d) дети с ограниченными возможностями здоровья.
2.Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Это?
a) лишение родительских прав.
b) социальное сиротство.
c) восстановление в родительских правах.
*d) сиротство.
3. Существенное ограничение жизнедеятельности, она способствует социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Это?
*a) инвалидность.
b) социальное сиротство.
c) восстановление в родительских правах.
d) сиротство.
4. Внешнее выражение согласованной деятельности социального педагога и детей, осуществляемой в определенном порядке, режиме.
*a) формы организации обучения (организационные формы).
b) социальное сиротство.
c) восстановление в родительских правах.
d) сиротство.
5.Сколько пунктов предполагает работа социального педагога?
*a) 3.
b) 8.
c) 5.
d) 7.
6. Что предполагает работа социального педагога?
a) организацию обучения и воспитания с учетом здоровья ребенка.
b) определение форм и методов индивидуальной работы.
c) изучение воспитанника.
*d) изучение воспитанника;определение форм и методов индивидуальной работы;организацию обучения и воспитания с учетом здоровья ребенка.
7. Социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей

вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно отсутствующими и т.д. Это?
a) лишение родительских прав.
b) социальное сиротство.
c) восстановление в родительских правах.
*d) сиротство.
8.Социальное явление, обусловленное детьми, родители которых при жизни не могут обустроить им надлежащую заботу
*a) социальное сиротство.
b) инвалидность.
c) восстановление в родительских правах.
d) сиротство.
9. Оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью, развивающейся в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной), и обществом для содействия обеспечению независимой жизни и повышению уровня социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в особой поддержке
*a) основной задачей социального педагога.
b) основной задачей педагога.
c) основной задачей врача.
d) основной задачей родителей.
10.Выполнение различной практической деятельности, когда субъектом выступает – личность, а объектом – общество. Это роль?
*a) социального педагога.
b) педагога.
c) врача.
d) родителей.

Тема 8: Одаренные дети и молодежь. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и молодежью

1. Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Это?
a) творческий потенциал.
b) математический потенциал.
c) кругозор.
*d) одаренность.
2. Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности
a)ребенок с творческим потенциалом.
b)ребенок с математический потенциалом.
c) ребенок с развитым кругозором.
*d) одаренный ребенок.

3. Результат более благоприятных условий жизни данного ребенка
a) способность к творчеству.
b) способность к образованию.
c) обучаемость.
*d) обученность.
4. Качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающие успешное выполнение деятельности. Совместное действие способностей, представляющих определенную структуру, позволяет компенсировать недостаточность отдельных способностей за счет преимущественного развития других
a) творческий потенциал.
b) математический потенциал.
c) кругозор.
*d) одаренность.
5. Один из важнейших и в известной мере независимый фактор одаренности
*a) креативность.
b) математический потенциал.
c) кругозор.
d) одаренность.
6. Кто определил креативность как процесс, который порождается сильной потребностью человека в снятии напряжения, возникающего в ситуации неопределенности и дефицита информации?
*a) П. Торренс.
b) Дж. Рензулли.
c) Н. Торренс.
d) П. Рензулли.
7. Ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности
a) ребенок с творческим потенциалом.
b) ребенок с математический потенциалом.
c) ребенок с развитым кругозором.
*d) одаренный ребенок.
8. Результат более благоприятных условий жизни данного ребенка
a) способность к творчеству.
b) способность к образованию.
c) обучаемость.
*d) обученность.
9. Надежда России. Это?
a) одаренные рабочие.
b) одаренные юноши.
c) одаренные дети.
*d) одаренная молодежь.
10. Сколько основных направлений работы социального педагога с одаренными детьми и молодежью?

a) 3.
b) 5.
c) 7.
*d) 4.

Тема 9: Дети с девиантным поведением. Социально-педагогическая деятельность с данной категорией детей

1. Кем называют детей, которые нарушают общепринятые нормы?
a) креативными.
b) послушными.
c) непослушными.
*d) девиантными.
2. Помочь преодолеть кризис и самостоятельно изменить жизнь
a) цель деятельности социального работника.
b) цель деятельности врача.
c) цель деятельности педагога.
*d) цель деятельности социального педагога.
3. Сколько аспектов социально-педагогическая деятельность направлена на оказание комплексной помощи в решении личностных проблем клиента?
a) 8.
b) 7.
c) 5.
*d) 3.
4. Сколько функций включает социально-педагогическая деятельность
a) 8.
*b) 7.
c) 5.
d) 3.
5. Сколько задач включает социально-педагогическая деятельность?
a) 8.
*b) 9.
c) 5.
d) 3.
6. Кем называют детей, которые нарушают общепринятые нормы?
a) креативными.
b) послушными.
c) непослушными.
*d) девиантными.
7. Сколько направлений в социально-педагогической деятельности?
a) 8.
b) 9.
c) 5.
*d) 3.
8. Что оздоровление обстановки происходит через создание клуба, спортивных секций, технических кружков

a)оздоровление психики.
b) оздоровление тела.
c) оздоровление организма.
*d) оздоровление обстановки.
9. Помочь преодолеть кризис и самостоятельно изменить жизнь
a) цель деятельности социального работника.
b) цель деятельности врача.
c) цель деятельности педагога.
*d) цель деятельности социального педагога.
10. Что предусматривает определение общих взглядов социального педагога и клиента, выявление увлечений и особенностей поведения, определение отрицательных качеств личности и реакции на внешнее влияние, выработки общих норм поведения и взаимодействующих
a) процесс рессоциализации.
*b) процесс реабилитации.
c) процесс адаптации.
d) процесс дезадаптации.

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	**Европейская оценка**	**Рубежные баллы**	**Оценка**	**Уровень сформированности компетенций**
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	

Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Решение практических задач

Задача 1. Выделите и запишите ключевые моменты из трех нормативно-правовых документов (на выбор).

Задача 2. Сравните Конвенцию о правах ребенка ООН и права ребенка по Я.Корчаку. Выделите общее и различия.

Задача 3. Подробно ознакомиться с различными институтами социализации детей и молодежи.

Задача 4. Написать эссе в виде краткого анализа-дискуссии по проблеме «Соотношение понятий социализированность и воспитанность».

Задача 5. Описать опыт работы с детьми и молодежью социальных педагогов зарубежных стран.

Задача 6. Сформулируйте типичные проблемы обучающегося в современной системе образования

Задача 7. Сопоставьте термины и их определения (выберите из списка): социальный статус, социальная норма, социальная среда, привычки подростка, нормативная адекватность подростка, социальное самочувствие подростка, санкция, ценностные ориентации здоровья и здорового образа жизни, самосохранительное поведение подростка, удовлетворенность подростка социальным статусом, познавательная деятельность подростка, социальная безопасность подростка, профилактика болезней, социальный контроль, агенты социального контроля, социальная компетентность, социальное благополучие подростка.

1. Субъективная оценка собственного социального состояния. Определяется удовлетворенностью подростка своим социальным статусом, субъективно воспринимаемым уровнем собственной социальной безопасности, социальным благополучием.

2. Совокупность сознательно совершаемых подростком поступков и действий, детерминированных потребностью сохранения оптимальных параметров собственной жизнедеятельности. Основными показателями являются привычки, познавательная деятельность, нормативная адекватность, профилактика заболеваний.

3. Субъективная положительная оценка степени соответствия потребностей и ожиданий подростка относительно своего реально занимаемого положения. Даже объективно высокий социальный статус подростка при его неудовлетворенности таковым будет дестабилизировать общее социальное самочувствие.

4. Субъективное состояние подростка, при котором он оценивает социальные взаимодействия и общественные отношения как исключающие

любое (политическое, экономическое, духовное и т.п.) подавление его личности, применение в отношении него любой формы насилия со стороны государства, членов семьи, школьного коллектива или других социальных субъектов для достижения своих целей.

5. Обеспеченность подростка предметами, услугами, условиями и отношениями, необходимыми для удовлетворения его материальных и духовных потребностей, гармоничного социального развития и нормальной жизнедеятельности (оптимального социального взаимодействия с элементами социальной среды). Социальное благополучие зависит от общей социально-экономической и политической ситуации в обществе, определяется образом жизни конкретного подростка и его семьи, а также ситуацией его повседневной жизнедеятельности.

6. Разделяемые личностью социальные ценности здоровья и здорового образа жизни, выступающие в качестве жизненных целей и основы средств их достижения, являющиеся важнейшей мотиваций личности подростка на самосохранительное поведение.

7. Сложившиеся у подростка социально обусловленные стереотипы способов поведения, приобретающие силу потребности: как активно способствующие сохранению здоровья, так и наносящие ему ущерб. К привычкам такого рода относят употребление слабоалкогольных и крепких спиртных напитков, курение, употребление токсичных или наркотических веществ, регулярную физическую активность (занятие физкультурой и спортом), строгое соблюдение распорядка дня, соблюдение режима труда и отдыха.

8. Характеристика активности подростка в получении информации (знаний), а также объема имеющихся знаний о состоянии собственного здоровья, о путях его сохранения и ведении здорового образа жизни.

9. Соответствие личностной нормативной структуры подростка, выраженной в его поведении, образцам, стандартам и правилам поведения, принятым в обществе.

10. Конкретные действия подростка, специально и непосредственно направленные на поддержание оптимального состояния своего здоровья. Выполнение правил личной и общественной гигиены (в т.ч. социальной гигиены, гигиены труда и пр.).

Задача 8. Составьте «Свод этических законов социального педагога», определите слагаемые успеха его деятельности.

Задача 9. Составьте свод правил проведения диагностики социально-педагогической деятельности, опираясь на принципы, способы и формы диагностики социально-педагогической деятельности.

Задача 10. Подберите ситуации для решения в социально-педагогической деятельности. Прокомментируйте работу социального педагога, отметив положительные и отрицательные моменты.

Задача 11. Павел З. 6 лет, диагноз «Детский церебральный паралич. Спастическая диплегия. Грубая задержка психомоторного и речевого развития». Ребёнок не говорит, произносит только отдельные звуки, не

ходит. Может ползать по комнате лёжа на боку, отталкиваясь одной ногой от пола. Себя сам практически не обслуживает: не пьёт из чашки, не ест ложкой, однако может держать её в руке, не одевается, не ходит в туалет. Специализированный детский сад не посещает. Мать Павла утверждает, что ей некогда заниматься с ребёнком, да и она не знает, что с ним делать, поэтому ребёнок находится целый день на кровати или на полу, предоставленный сам себе. Мать подходит к нему только чтобы покормить или переодеть. Кроме Павла в семье ещё трое детей: четырёх лет, двух лет, шести месяцев. Отец ребёнка уже год находится в местах лишения свободы.

Какие реабилитационные мероприятия Вы бы провели с семьёй?

Задача 12. Виталий Г. 9 лет, диагноз: «ДЦП. Гиперкинетическая форма. Интеллект сохранен». Ребёнок не ходит, может сидеть, очень плохо действует руками. В них он может только держать ложку, однако ест с трудностями. В остальном сам себя не обслуживает. Речь очень невнятная. Большинство фраз понимает только мать. Проживают в небольшом районном центре. Мать считает, что ребёнку необходимо развитие, однако педагоги местной школы отказываются с ним заниматься, ссылаясь на трудности.

Какой комплекс мероприятий необходимо провести с ребёнком, чтобы он мог обучаться?

Задача 13. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав одного из муниципальных образований Татарстана, рассмотрев материалы о правонарушении несовершеннолетней Ирины, вынесла решение о применении к ней меры воздействия в виде объявления замечания.

Правомерно ли это? Какие меры воздействия и к каким несовершеннолетним вправе применять комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав? Чем она должна руководствоваться при выборе конкретной меры?

Задача 14. Несовершеннолетний Константин, 17,5 лет, написал жалобу в прокуратуру, что в отношении него, с согласия его родителей, проводится индивидуальная профилактическая работа. Однако он не относится к перечню лиц, которые указаны в пунктах 1 и 2 статьи 5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. Возможно ли осуществление индивидуальной профилактической работы с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 статьи 5 данного Федерального закона? Если да, то что для является основанием для этого?

Задача 15. В отношении несовершеннолетнего Максима осуществляется индивидуальная профилактическая работа. Его законный представитель обратился в местную администрацию своего муниципального образования с просьбой пояснить, должны ли при этом Максиму обеспечиваться права и свободы, гарантированные Конвенцией ООН о правах ребенка при проведении индивидуальной профилактической работы? Что по этому поводу говорится в Федеральном законе «Об основах системы

профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»? Какие еще важные международные акты применяются в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних? В роли чиновника администрации проконсультируйте данного гражданина.

Задача 16. Зинаида Ф. 37 лет, Мать семилетнего ребёнка с ограниченными возможностями с диагнозом «Тяжёлая интеллектуальная недостаточность». После рождения ребёнка замкнулась в себе, ограничила контакты с подругами и родственниками. Контакты с мужем практически сошли на нет и через два года он ушёл из семьи. Зинаида высококвалифицированный экономист и до рождения ребёнка работала в достаточно преуспевающей компании, были большие перспективы карьерного роста. Однако сейчас Зинаида устроилась работать на два часа в день, уборщицей в офис одной из небольших фирм, чтобы быть больше времени с ребёнком. Целыми днями она находится вместе с ребёнком, пробует с ним заниматься, но у неё мало что получается. От обращения к специалистам отказывается. Какие реабилитационные мероприятия Вы бы провели с семьёй?

Задача 17. Гена Ш. 4 года, Диагноз «Детский церебральный паралич. Спастическая диплегия. Задержка психомоторного развития» ребёнок умеет ползать на четвереньках, сидеть, садиться из положения лёжа на спине, стоять в кроватке, может есть рукой еду кусочками, пить из чашки. Однако мать даёт ему пить из бутылочки с соской. Мать жалуется, что ребёнок сам себя не обслуживает, не ходит, плохо говорит, не называет цвета, с ним не занимаются специалисты.

К каким специалистам посоветуете обратиться матери?

Задача 18. Сергей Ж. 6 лет. Подобран на вокзале работниками ОППН во время рейда и помещён в Центр социальной адаптации несовершеннолетних. В ходе диагностики выяснилось, что Сергей прибыл в город недавно со своей семьёй – беженцами из Таджикистана. Вследствие тяжёлой социально-экономической обстановки в республике ребёнок не посещал детский сад вообще. Родители Сергея длительное время не работали и жили случайными заработками. В ходе этих подработок отец мальчика получил тяжёлое увечье и в настоящее время является инвалидом второй группы. Мать ребенка, видя безвыходность ситуации, начала употреблять алкоголь. Наконец, семья, продав все имеющиеся у неё вещи, решилась перебраться в Россию. Однако тут их никто не ждёт. В настоящее время семья ребенка проживает в заброшенном сарае на окраине города. Отец ребенка просит подаяние на улицах. Мать тоже пыталась зарабатывать, но у неё ничего не получилась и она начала спиваться. Кроме Сергея в семье ещё двое сыновей и три дочери, причём младшая дочь инвалид детства (детский церебральный паралич). Какие реабилитационные мероприятия Вы бы провели с семьёй?

Задача 19. Валентина Б. 28 лет, в результате несчастного случая на производстве лишилась правой руки, проживает в частном доме с дочерью 2 лет и парализованной матерью, инвалидом первой группы. Муж Валентины,

ушёл из семьи сразу после её травмирования. В семье не хватает финансов, размер алиментов, которые ей платит муж на ребёнка, очень мал. Валентина пыталась трудоустроиться, однако рабочих мест, где бы она могла трудиться, практически нет. Ей также трудно при помощи одной руки ухаживать за дочерью и за матерью. Кроме того, огромные сложности доставляет уход за домом. Какие реабилитационные мероприятия Вы бы провели с семьёй?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости)	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование	**C**	**80-76**	**4**	

теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций				
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций	**E**	**60**	**3-**	
Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к зачету по дисциплине «Социально-педагогическая деятельность с различными категориями детей и молодежи»

1. Понятие социально-педагогической деятельности.
2. Субъект, объект, предмет и функции социально-педагогической деятельности.
3. Основные направления социально-педагогической деятельности в России.
4. Движущие силы социально-педагогического процесса.
5. Классификация методов социально-педагогической деятельности.
6. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности
7. Возникновение понятия «социализация» (Ф.Г. Гиддингс).
8. Сущность социализации (Э. Дюркгейм).
9. Этапы социализации.
10. Факторы социализации, принципы, средства и агенты социализации.
11. Механизмы социализации.
12. Институты социализации.
13. Соотношение понятий социализированность и воспитанность.
14. Специфика социально-педагогической работы с детьми и молодежью.
15. Функции социально-педагогической работы с детьми и молодежью.
16. Основное содержание и методика работы социального педагога с детьми и молодежью.
17. Общая логика методики организации социально-педагогической деятельности детей и молодежи.
18. Методы, способы диагностики социально-педагогической деятельности.
19. Принципы, формы, методы контроля социально-педагогической деятельности.
20. Понятия «адаптация», «дезадаптация».
21. Признаки дезадаптации детей.
22. Виды школьной дезадаптации.
23. Формы психогенной школьной дезадаптации.
24. Формы психосоциальной дезадаптации.
25. Стадии социальной дезадаптации.
26. Понятие и формы школьной неуспеваемости. Причины неуспеваемости школьников.
27. Социально-педагогическая деятельность с дезадаптированными детьми.
28. Социально-педагогическая деятельность с неуспевающими детьми.
29. Понятие «неблагополучная семья».
30. Влияние неблагополучной семьи на социализацию ребенка.

31. Социально-педагогическая деятельность с детьми из неблагополучных семей.
32. Психическая депривация.
33. Психологические особенности детей, воспитывающихся вне семьи.
34. Дети улиц.
35. Социально-педагогическая деятельность в детском доме.
36. Социально-педагогическая деятельность с беспризорными и безнадзорными детьми.
37. Понятия «Инвалидность», «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья».
38. Дети с нарушениями интеллекта.
39. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
40. Дети с нарушениями речи.
41. Дети с нарушениями слуха.
42. Работа социального педагога по реабилитации детей с ОВЗ.
43. Одаренные дети и молодежь.
44. Социально-педагогическая деятельность с одаренными детьми и молодежью.
45. Понятие девиантного поведения.
46. Причины и последствия девиантного поведения.
47. Особенности отдельных форм девиантного поведения: курение; пьянство и алкоголизм; наркомания; проституция; суицидальное поведение; правонарушения.
48. Социально-педагогическая деятельность с детьми и молодежью с девиантным поведением.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов

Задача 1

Таня сидела на краю дивана. Единственное, чего ей хотелось, так это побыстрее уйти. Таня очень хотела попасть на эту вечеринку, все ребята говорили об этом. Она надеялась, что удастся весело провести время в компании, но теперь ей было невыносимо скучно. Комнату заполнил дым, обволакивая лица смеявшихся и шутивших, хотя речь многих казалась невнятной и искаженной. Некоторые из ребят время от времени выходили в дальнюю комнату, иногда с ними уходили девушки. Таня не знала, чем они там занимаются, только все это казалось странным. Другие пили вино и пиво.

- Эй, Таня, - позвала ее однокурсница. - Выпей, расслабься, встряхнись. Таня неохотно взяла из рук Ани банку пива и сделала большой глоток. Пиво защекотало ей горло.

Рядом проходил симпатичный молодой человек. Он уже давно привлекал еевнимание. Он взял ее руку.

- Вы Таня? - спросил он тихо.

- Да! - ответила она, довольная, что ее узнали.

После этой встречи вечеринка стала казаться ей все же неплохой. Вначале они болтали о разных пустяках, а потом Александр пригласил ее в другую комнату.

Польщенная, Таня последовала за Александром. Она чувствовала, что пиво ударило ей в голову, у нее немножко кружилась голова, но ей хотелось быть с Александром.

В комнате витал какой-то странный, незнакомый запах. Александр представил Таню своим друзьям. Они, казалось, не замечали девушку, но ее тронула забота парня. Затем ему передали какую-то странного вида сигарету. Она была вдвое меньше обычной. Александр удовлетворенно вздохнул и поблагодарил своего приятеля. Он глубоко затянулся.

- Отлично, - сказал он и протянул Тане сигарету.

- Что это? - спросила она. В комнате раздался смех...

- Ты уверен, что ей здесь место? - спросил один из парней.

- С ней все в порядке, - уверенно ответил Александр. - Ну, попробуй. Это марихуана, не бойся, ты почувствуешь себя отлично.

Таня очень испугалась. Как она могла пойти на это? Она знала, что ей не следует этого делать... но Александр ей очень нравился. Он никогда даже не посмотрит на нее снова, если она не попробует.

- В чем дело? - спросил Александр. - Попробуй хотя бы, все ее курят, не может она быть такой вредной.

- Просто поднеси ее к губам и вдохни, затянись,- посоветовала одна из девушек.

- Давай, попробуй... тебе понравится, - уговаривали ее все в один голос. Таня взяла сигарету и сделала первую затяжку.

В чем сила влияния среды на человека?

На какого человека среда оказывает сильное воздействие?

Дайте оценку поведению Тани.

В чем состоит социально-педагогическая деятельность с подростками-девиантами?

Задача 2

«Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни».

«Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого «чего-то»... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?»

О чем свидетельствуют эти суждения?

Сравните суждения и сделайте выводы.

Что можно сказать о ценностных ориентациях молодежи?

Задача 3

Катя, ученица 7-го класса, страдает от того, что ее рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем еще одно унижение. В ее сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут еще Пашка нравится, а он на полголовы ниже ее. Разглядывая себя перед зеркалом вечерами, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну разве у нормального человека бывают такие руки?.. И шея длиннющая, но с ней можно что-то придумать, если ее втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?

Как помочь Кате в решении ее проблем?

Какое влияние оказывает процесс самопознания на развитие человека?

Задача 4

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

- Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Задача 5

В классе появился новенький – Виталий. Первые дни мальчик посещал занятия и вел себя хорошо. Но спустя несколько дней он перестал появляться в школе. От милиционера педагоги узнали, что Виталий вместе с группой ребят украл аудиотехнику. Классная руководительница отправилась домой к Виталию. Ничего радостного она не узнала и никакой помощи не ждала, так как узнала, что отца нет, а мать ведет аморальный образ жизни.

И вдруг педагог вспомнила о разговоре с Виталием и его друзьями. Это была встреча на улице, где Виталий что-то рисовал на асфальте. Один из друзей сказал о больших способностях Виталия к рисованию. Узнав, где живет этот друг Виталия, классная руководительница нашла там и Виталия. Неприветливо встретив учителя, Виталий был удивлен неожиданным предложением Татьяны Викторовны – помочь в оформлении наглядных пособий к ее урокам. Для этого она дала ему деньги на покупку бумаги, красок и других необходимых материалов.

На следующий день дома у педагога Виталий мастерил и готовил наглядные пособия. В результате он стал приходить к ней домой каждый вечер с готовыми рисунками, таблицами.

Лишь к началу следующего года Виталий попросил учительницу помочь вернуться в школу, но только в ее класс.

Хорошо, что администрация школы поддержала такой интерес, организовав для Виталия обучение по индивидуальной программе, чтобы совсем его не потерять. Итак, Виталий стал регулярно посещать школу и усердно учиться.

Какие приемы педагогического воздействия использовал учитель?

Чем можно объяснить расположение мальчика к учителю?

Какая сторона человеческих отношений отразилась в истории с Виталием?

Задача 6

Павел З. 6 лет, диагноз «Детский церебральный паралич. Спастическая диплегия. Грубая задержка психомоторного и речевого развития». Ребёнок не говорит, произносит только отдельные звуки, не ходит. Может ползать по комнате лёжа на боку, отталкиваясь одной ногой от пола. Себя сам практически не обслуживает: не пьёт из чашки, не ест ложкой, однако может держать её в руке, не одевается, не ходит в туалет. Специализированный детский сад не посещает. Мать Павла утверждает, что ей некогда заниматься с ребёнком, да и она не знает, что с ним делать, поэтому ребёнок находится целый день на кровати или на полу, предоставленный сам себе. Мать подходит к нему только чтобы покормить или переодеть. Кроме Павла в семье ещё трое детей: четырёх лет, двух лет, шести месяцев. Отец ребёнка уже год находится в местах лишения свободы.

Какие реабилитационные мероприятия Вы бы провели с семьёй?

Задача 7

Виталий Г. 9 лет, диагноз: «ДЦП. Гиперкинетическая форма. Интеллект сохранен». Ребёнок не ходит, может сидеть, очень плохо действует руками. В них он может только держать ложку, однако ест с

трудностями. В остальном сам себя не обслуживает. Речь очень невнятная. Большинство фраз понимает только мать. Проживают в небольшом районном центре. Мать считает, что ребёнку необходимо развитие, однако педагоги местной школы отказываются с ним заниматься, ссылаясь на трудности.

Какой комплекс мероприятий необходимо провести с ребёнком, чтобы он мог обучаться?

Задача 8

Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав одного из муниципальных образований Татарстана, рассмотрев материалы о правонарушении несовершеннолетней Ирины, вынесла решение о применении к ней меры воздействия в виде объявления замечания.

Правомерно ли это?

Какие меры воздействия и к каким несовершеннолетним вправе применять комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав?

Чем она должна руководствоваться при выборе конкретной меры?

Задача 9

Несовершеннолетний Константин, 17,5 лет, написал жалобу в прокуратуру, что в отношении него, с согласия его родителей, проводится индивидуальная профилактическая работа. Однако он не относится к перечню лиц, которые указаны в пунктах 1 и 2 статьи 5 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа.

Возможно ли осуществление индивидуальной профилактической работы с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 статьи 5 данного Федерального закона? Если да, то что для является основанием для этого?

Задача 10

В отношении несовершеннолетнего Максима осуществляется индивидуальная профилактическая работа. Его законный представитель обратился в местную администрацию своего муниципального образования с просьбой пояснить, должны ли при этом Максиму обеспечиваться права и свободы, гарантированные Конвенцией ООН о правах ребенка при проведении индивидуальной профилактической работы?

Что по этому поводу говорится в Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»?

Какие еще важные международные акты применяются в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

В роли чиновника администрации проконсультируйте данного гражданина.

Задача 11

Зинаида Ф. 37 лет, Мать семилетнего ребёнка с ограниченными возможностями с диагнозом «Тяжёлая интеллектуальная недостаточность». После рождения ребёнка замкнулась в себе, ограничила контакты с

подругами и родственниками. Контакты с мужем практически сошли на нет и через два года он ушёл из семьи. Зинаида высококвалифицированный экономист и до рождения ребёнка работала в достаточно преуспевающей компании, были большие перспективы карьерного роста. Однако сейчас Зинаида устроилась работать на два часа в день, уборщицей в офис одной из небольших фирм, чтобы быть больше времени с ребёнком. Целыми днями она находится вместе с ребёнком, пробует с ним заниматься, но у неё мало что получается. От обращения к специалистам отказывается.

Какие реабилитационные мероприятия Вы бы провели с семьёй?

Задача 12

Гена Ш. 4 года, Диагноз «Детский церебральный паралич. Спастическая диплегия. Задержка психомоторного развития» ребёнок умеет ползать на четвереньках, сидеть, садиться из положения лёжа на спине, стоять в кроватке, может есть рукой еду кусочками, пить из чашки. Однако мать даёт ему пить из бутылочки с соской. Мать жалуется, что ребёнок сам себя не обслуживает, не ходит, плохо говорит, не называет цвета, с ним не занимаются специалисты.

К каким специалистам посоветуете обратиться матери?

Задача 13

Сергей Ж. 6 лет. Подобран на вокзале работниками ОППН во время рейда и помещён в Центр социальной адаптации несовершеннолетних. В ходе диагностики выяснилось, что Сергей прибыл в город недавно со своей семьёй – беженцами из Таджикистана. Вследствие тяжёлой социально-экономической обстановки в республике ребёнок не посещал детский сад вообще. Родители Сергея длительное время не работали и жили случайными заработками. В ходе этих подработок отец мальчика получил тяжёлое увечье и в настоящее время является инвалидом второй группы. Мать ребенка, видя безвыходность ситуации, начала употреблять алкоголь. Наконец, семья, продав все имеющиеся у неё вещи, решилась перебраться в Россию. Однако тут их никто не ждёт. В настоящее время семья ребенка проживает в заброшенном сарае на окраине города. Отец ребенка просит подаяние на улицах. Мать тоже пыталась зарабатывать, но у неё ничего не получилась и она начала спиваться. Кроме Сергея в семье ещё двое сыновей и три дочери, причём младшая дочь инвалид детства (детский церебральный паралич).

Какие реабилитационные мероприятия Вы бы провели с семьёй?

Задача 14

Валентина Б. 28 лет, в результате несчастного случая на производстве лишилась правой руки, проживает в частном доме с дочерью 2 лет и парализованной матерью, инвалидом первой группы. Муж Валентины, ушёл из семьи сразу после её травмирования. В семье не хватает финансов, размер алиментов, которые ей платит муж на ребёнка, очень мал. Валентина пыталась трудоустроиться, однако рабочих мест, где бы она могла трудиться, практически нет. Ей также трудно при помощи одной руки ухаживать за дочерью и за матерью. Кроме того, огромные сложности доставляет уход за домом.

Какие реабилитационные мероприятия Вы бы провели с семьёй?

Задача 15

В середине учебного года в нашу группу перевелся студент Юсуф, который раньше обучался в одном из университетов Турции. Его семья переехала в нашу страну по причине назначения отца на должность торгового представителя одной из турецких компаний в России. Юсуф нам сначала понравился: он был хорошо одет, прилично говорил по-русски, уважительно относился к преподавателям. Однако некоторые странности его поведения вызывали сначала удивление, а потом и раздражение некоторых студентов нашей группы. Юсуф категорически отказывался садиться рядом с девушками во время групповой работы, боясь до них случайно дотронуться, не здоровался за руку с некоторыми студентами, не ел некоторые блюда в студенческой столовой, а в мае категорически отказался от сладостей, которыми нас угощала именинница.

«Точкой кипения» в отношении Юсуфа стала ситуация, когда, придя на пикник, который устроили наши ребята по поводу окончания учебного года, он категорически отказался пить пиво и есть шашлык из свинины. На этой почве возник конфликт: часть студентов обвинила Юсуфа в отсутствии уважения к своим одногруппникам и противопоставлении себя всем остальным. Юсуф с праздника ушел. На следующий день мы собрались все вместе, чтобы обсудить сложившуюся ситуацию.

Контекст ситуации.

Университет, в котором произошло данное событие, находится в Центральном Федеральном округе РФ, доля обучающихся там иностранных граждан составляет 2,7 %.

1. Назовите причину сложившейся ситуации. Для этого выберите один из перечисленных вариантов ответа, который, на Ваш взгляд, является наиболее точным.

А) Отсутствие в студенческой группе единых, присвоенных всеми студентами правил взаимодействия.

Б) Низкий уровень общей культуры студента Юсуфа, его желание противопоставить себя остальным.

В) Нежелание студентов принимать в свой коллектив нового члена.

Г) Различия в культурно-религиозных традициях Юсуфа и остальных студентов.

2. Объясните причину необычного для русских студентов поведения Юсуфа. Выберите один из перечисленных вариантов ответа

А) Такое поведение связано с особенностями национальных и религиозных традиций Юсуфа, как мусульманина.

Б) Новый студент не смог адаптироваться к коллективу в связи с его личностными и индивидуальными особенностями.

В) Сознательное игнорирование студентом окружающих, демонстрация неуважения к одногруппникам.

Г) Нежелание Юсуфа отступить от собственных принципов и установок.

3. Выберите наиболее эффективный способ разрешения возникшего конфликта.

А) пригласить Юсуфа на общее собрание группы, выяснить причину его необычного поведения, демонстрируя активное слушание и желание понять особенности другого менталитета, объяснить причину реакции ряда студентов на его поведение и предложить изменить свое поведение в соответствии с привычками большинства студентов;

Б) пригласить Юсуфа на общее собрание группы, выяснить причину его необычного поведения, демонстрируя активное слушание и желание понять особенности другого менталитета, объяснить причину реакции ряда студентов на его поведение и договориться в дальнейшем с уважением относиться к религиозным взглядам и национальным традициям друг друга, не меняя их;

В) необходимо поставить вопрос перед руководством факультета об отчислении студента из университета в связи с несоответствием его поведения общепринятым нормам;

Г) договориться в группе демонстрировать разное отношение к Юсуфу: те, кто способен проявлять толерантность, будут продолжать с ним общаться, как прежде, те, кто недоволен его поведением, постараются относиться к Юсуфу индифферентно.

4. Перечислите основные правила, обеспечивающие эффективность межкультурных контактов. Выберите один из перечисленных вариантов ответа

А) Уважение к собеседнику, открытость и доверие, проявление доброжелательности, недопущение дискриминации.

Б) Демонстрация уважения к мнению другого при сохранении обязательного стремления к отстаиванию собственной позиции, попытка добиться успеха в споре любой ценой.

В) Толерантность к любому поведению участников взаимодействия, даже противоречащему нормам этики, безусловное принятие позиции каждого.

Г) Сохранение нейтралитета, особенно в ситуации взаимодействия с представителями незнакомой культурной традиции, стремление избегать споров, уклонение от общения по проблемным вопросам.

Задача 16

В университете традиционно проходил День донора. Студенты активно участвовали в сдаче крови. Спустя некоторое время одной из студенток, Маше Р., сообщили о ее положительном ВИЧ-статусе. Дополнительное обследование диагноз подтвердило, при этом выяснилось, что причиной заражения стало переливание зараженной донорской крови, сделанное девушке во время операции после ДТП. Маша поделилась своей проблемой с одногруппницами. Скоро информация стала известна всем студентам. Отношение к Маше резко изменилось: некоторые активно осуждали ее, считая, что настоящую причину заражения она скрывает, другие, – жалели и выражали сочувствие, третьи, – сторонились и боялись приближаться к

Маше. Студентка вынуждена была перевестись в университет в другом городе и обучаться там заочно, скрывая свой ВИЧ-статус.

1. Каково Ваше отношение к ВИЧ-инфицированным лицам.

А) Это просто болезнь, каких много в современном мире.

Б) Большую часть ВИЧ-инфицированных составляют люди, ведущие асоциальный образ жизни, поэтому я отношусь к этой социальной группе негативно.

В) Считаю, что ВИЧ-инфицированный человек является таким же членом общества, как и все остальные.

Г) Понимаю, что ВИЧ-инфицированный человек не заразен в быту, но отношусь к этой категории людей с большой осторожностью.

2. Если бы Вы оказались на месте одногруппников Маши и узнали, что в коллективе вашей студенческой группы учится ВИЧ-инфицированный, как бы Вы отреагировали?

А) Проявил(а) сочувствие, но соблюдал(а) бы дистанцию при общении.

Б) Мое отношение к человеку и характер взаимодействия с ним не изменились бы, поскольку ВИЧ не передается бытовым путем, а факт инфицирования не свидетельствует о «неправильном» образе жизни.

В) Я бы настаивал(а), чтобы Маша была отчислена из университета, так как она представляют опасность заражения для других студентов.

Г) Я продолжал (а) бы общаться с этим человеком, однако мое отношение к ней изменилось бы, так как заражение в процессе переливания крови сегодня практически невозможно, а значит она, скорее всего, употребляла или употребляет до сих пор наркотики.

3. Дайте свою оценку эффективности разрешения возникшей ситуации: «…поскольку отношение к ВИЧ-инфицированной студентке в целом стало негативным, она вынуждена была перевестись в университет другого города и обучаться там заочно, скрывая свой ВИЧ-статус». Учитывайте при оценке правильность интерпретации поведения участников взаимодействия и адекватность действий участников в реальной ситуации.

А) Такой вариант развития событий был единственно возможным, так как ВИЧ-инфицированный не должен быть в постоянном контакте со здоровыми людьми.

Б) Ситуация развивалась именно так, поскольку сама ВИЧ-инфицированная студентка поступила неадекватно, сообщив о своем положительном ВИЧ-статусе подругам.

В) Считаю подобное разрешение ситуации неэффективным, так как были нарушены права человека (Маши) и нормы общечеловеческой морали, действия одногруппников Маши считаю неадекватными, а причиной их негативного отношения к студентке можно считать несформированность толерантности к ВИЧ-инфицированным людям.

Г) Считаю разрешение ситуации неэффективным, вопрос о возможности обучения ВИЧ-инфицированного студента в вузе должен решаться на общем собрании коллектива.

4. Перечислите основные правила, обеспечивающие эффективность взаимодействия с людьми, отличающимися от Вас социальной принадлежностью и особенностями здоровья.

А) Уважение, открытость и доверие, проявление доброжелательности, недопущение дискриминации.

Б) Принятие особенностей людей, но ограничение контактов с ними в целях самосохранения.

В) Толерантность к любому поведению участников взаимодействия, даже противоречащему нормам этики и безопасности, безусловное принятие позиции каждого.

Г) Сохранение нейтралитета, особенно в ситуации взаимодействия с представителями социальных групп, информацией о которых Вы владеете недостаточно.

Задача 17

Поступив на 1 курс университета, Вы подружились с одним из одногруппников. Вам интересно с ним общаться и проводить время, у вас много общего не только в стенах учебного заведения, но и за пределами. Но оказалось, что Ваш новый друг абсолютно не умеет организовывать свое время, из-за чего постоянно возникают проблемы и в учебе, и в общении с друзьями. Ему самому такая ситуация не нравится, и в разговоре с Вами, он неоднократно давал понять, что хочет измениться.

Контекст ситуации.

Вы себя считаете самоорганизованным человеком, владеющим необходимыми умениями и качествами для эффективного самоуправления. Вы самостоятельно увлекаетесь литературой по тайм-менеджменту и чувствуете в себе потенциал помочь другу.

1. Что Вы предпримите для развития компетенции самоорганизации у своего друга?

А) Посоветую ему, какие книги можно прочитать, чтобы научиться управлять своим временем

Б) Свожу его на тренинг по развитию компетенции самоорганизации, на мой взгляд, профессиональные преподаватели смогут лучше помочь моему другу

В) Дам ему несколько советов по управлению временем, такие как: планировать свой день, расписывать все спланированные дела с позиции важности и срочности, учитывать и анализировать затраты времени и др. Если друг проявит интерес к этой теме, то продолжу помогать ему

Г) Вместе с другом составим программу его саморазвития, исходя из цели, которую сформулирует мой одногруппник

Задача 18

Мальчик, 8 лет. «Наш ребенок с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. Учитель предложил нам отдать Диму в художественную студию, мы не желаем этого делать, так как сын должен заниматься спортом. В школе он ни с кем не дружит, часто

конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Как социальный педагог, посоветуйте, что делать родителям?

Как вы думаете, почему Дима конфликтует со сверстниками?

Оцените линию поведения родителей.

Задача 19

Мой сын Саша, остался еще на один год в детском саду в другой группе, он скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Воспитатели говорят, что Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с ними, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Последнее время, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у сына чужие игрушки. У меня сын – вор?

Как социальный педагог, посоветуйте, что делать родителям?

Задача 20

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой.Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: « Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

Как социальный педагог, дайте совет маме.

Задача 21

«Мой сын Миша (7 лет), – говорит мама, – почти совершенство. Но в своем классе, на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома – все в порядке. А на людях – замыкается. Посоветуйте, что делать?»

Какими психологическими особенностями детского возраста обусловлено поведение Миши?

Как социальный педагог, дайте совет маме.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированност
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос билета, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопросы студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач	**A**	**100-96**	**Зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа	**A**	**95-91**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя	**A**	**90-86**	**Зачтено**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен	**B**	**85-81**	**Зачтено**	**Базовый уровень**

литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя	**C**	**80-76**	**Зачтено**	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно	**C**	**75-71**	**Зачтено**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой	**D**	**70-66**	**Зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции	**E**	**65-61**	**Зачтено**	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**Зачтено**	

Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений экономической теории. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	**F**	**Менее 60**	**Не зачтено**	**Компетенции не сформированы**